



OSNOVNA ŠKOLA ZLATAR BISTRICA
Vladimira Nazora 10
49247 Zlatar Bistrica

tel: 049/461-749, e-mail: ured@os-zlatar-bistrica.skole.hr

Š K O L S K I K U R I K U L U M

Šk. god. 2026./2027.



Zlatar Bistrica, 6. listopada 2026. g.

SADRŽAJ:

I. PLAN IZBORNE NASTAVE	6
I. 1. Katolički vjeronauk	7
I. 2. Informatika	8
I. 3. Engleski jezik	9
II. PLAN DODATNE NASTAVE	10
II. 1. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika, matematike te prirode i društva za učenike 1. i 2. razreda	11
II. 2. Dodatna nastava iz matematike za učenike 3. i 4. razreda	12
II. 3. Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika za učenike 8. razreda	13
II. 4. Dodatna nastava iz engleskoga jezika za učenike 6. – 8. razreda	14
II. 5. Dodatna nastava iz njemačkoga jezika za učenike 7. i 8. razreda	16
II. 6. Dodatna nastava iz matematike za učenike 5. – 8. razreda	17
II. 7. Dodatna nastava iz biologije/kemije za učenike 7. razreda	17
III. PLAN DOPUNSKJE NASTAVE	19
III. 1. Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika i matematike za učenike 1.–4. razreda	20
III. 2. Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika za učenike 5. – 8. razreda	21
III. 3. Dopunska nastava iz engleskog jezika za učenike 4. – 8. razreda	22
III. 4. Dopunska nastava iz njemačkog jezika za učenike 5. – 8. razreda	23
III. 5. Dopunska nastava iz matematike za učenike 5. – 8. razreda	24
III. 6. Dodatna nastava iz fizike za učenike 7. – 8. razreda	25
III. 7. Dopunska nastava iz geografije za učenike 5. – 8. razreda	26
III. 8. Dopunska nastava iz povijesti za učenike 5. – 8. razreda	27
IV. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, UČENIČKIH DRUŠTVA I KLUBOVA	28
IV. 1. Domaćinstvo	30
IV. 2. Dramsko-recitatorska skupina	31
IV. 3. Radoznalci	32
IV. 4. Kaj STEAM	34
IV. 5. Likovna skupina	35
IV. 6. Pjevački zbor	36
IV. 7. Dramska skupina	37
IV. 8. Projektna skupina	38
IV. 9. Kreativna skupina	39
IV. 10. GOO – Ekograđani	40
IV. 11. Društvo podmlatka Crvenog križa	41
IV. 12. Prometna skupina	42
IV. 13. Sportska skupina	43
IV. 14. Ekološka skupina Šumarica	44
IV. 15. Čuvari kulturne i povijesne baštine	45

IV. 16. Učenička zadruga "Pinklec"	48
IV. 17. Školsko sportsko društvo "Vihor"	49
IV. 18. Ekoodbor	50
V. PLAN IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI	51
V. 1. Engleski jezik	53
V. 2. Građanski odgoj i obrazovanje	54
VI. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE I POSJETA	56
VI. 1. Sigurno u prometu.....	58
VI. 2. KIKI festival	59
VI. 3. Kapela sv. Lovre	60
VI. 4. Jesen u zavičaju.....	61
VI. 5. Sklonište za napuštene životinje "Luč Zagorja"	62
VI. 6. Posjet 48. međunarodnom sajmu knjiga "Interliber"	63
VI. 7. Izvanučionička nastava u Mariju Bistricu – učenici 1. i 2. razreda	64
VI. 8. Izvanučionička nastava u Zagrebu – učenici 3. i 4. razreda	65
VI. 9. Izvanučionička nastava u Zagrebu – učenici 5. - 8. razreda	66
VI. 10. Dom za starije i nemoćne osobe.....	67
VI. 11. Zimske radosti i opasnosti.....	68
VI. 12. Iskustveno učenje - Advent, Escape room i Amazinga.....	69
VI. 13. DVD Zlatar Bistrica	70
VI. 14. Iskustveno učenje - Medičarna "Šćuric", radionica izrade tradicijskih predmeta ...	71
VI. 15. Zdravstvena ustanova – Dom zdravlja Zlatar Bistrica	72
VI. 16. Snalaženje u prostoru – Zlatar Bistrica	73
VI. 17. Proljeće u zavičaju – Zlatar Bistrica	74
VI. 18. Posjet budućim prvašićima - Dječji vrtić "Zlatni Dani"	75
VI. 19. Izvanučionička nastava u Zagrebu – učenici 1. i 2. razreda.....	76
VI. 20. Izvanučionička nastava Hrvatsko zagorje – učenici 3. razreda.....	77
VI. 21. Izvanučionička nastava u Varaždinu – učenici 5., 6. i 7. razreda	79
VI. 22. Posjet javnoj ustanovi „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar” - učenici 8. razreda	80
VI. 23. Vode u zavičaju – Zlatar Bistrica	81
VI. 24. Ekomjesec – Poučna staza „Šumarica”	82
VI. 25. Posjet manifestaciji "Dan i noć na PMF-u"	83
VI. 26. Iskustveno učenje - Špilja Veternica, Planinarski dom Glavica, Kineska kuća čaja	84
VI. 27. Festival matematike KZZ „MathFest”	85
VI. 28. Gorski kotar - Vražji prolaz i Zeleni vir	86
VI. 29. Livada – životna zajednica.....	87
VI. 30. Šuma – životna zajednica.....	88
VI. 31. Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog	89
VI. 32. Završni školski izlet učenika 1. i 2. razreda – Zagreb.....	90
VI. 33. Završni školski izlet učenika 3. i 4. razreda – Lepoglava, Trakošćan	91

VI. 34. Završni školski izlet učenika 5. - 8. razreda – Slovenija.....	92
VI. 35. Crkva sv. Ivana Krstitelja.....	94
VI. 36. Noć noćnih leptira.....	95
VI. 37. Školski ekskurzija učenika 7. i 8. razreda – Srednja Dalmacija	96
VII. PLAN JAVNE I KULTURNE DJELATNOSTI ŠKOLE	97
VII. 1. PROJEKTN I INTEGRIRANI DANI.....	103
VII. 1. 1. Dan kruha.....	103
VII. 1. 2. Fašnik.....	104
VII. 1. 3. Ekomjesec.....	105
VII. 1. 4. Sportski dan	107
VIII. UKLJUČENOST U PROJEKTE I PROGRAME.....	108
VIII. 1. Ekoškola	109
VIII. 2. Podrška učenicima s teškoćama u razvoju	111
VIII. 3. „Abeceda prevencije“	112
VIII. 4. „Zdrav za pet“	113
VIII. 5. „Vrtim zdravi film“	114
VIII. 6. Program prometne kulture za najmlađe „Jumicar“	115
VIII. 7. Obuka neplivača – „Hrvatska pliva“	116
VIII. 8. „Marijini obroci“	117
VIII. 9. „Sigurnije škole i vrtići“	119
VIII. 10. Školski program: Poticanje darovitosti	120
VIII. 11. Školski program: „Hrabri čuvari na djelu“	122
VIII. 12. Školski projekt: „Budi heroj školske knjižnice!“	123
VIII. 13. Školski istraživački projekt: „Mirko Buntak i razvoj školstva u Zlatar Bistrici“	125
VIII. 14. eTwinning projekt: “Read, Play, Go Green”	128
VIII. 15. Projekt u okviru Erasmus+ akreditacije	129
VIII. 16. „Schools walk“	131
IX. INTEGRIRANJE PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA U POSTOJEĆE PREDMETE I IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI.....	132
X. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE ZA ŠK. GOD. 2026./2027.	133
XI. VIZIJA I STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	135
XII. EUROPSKI RAZVOJNI PLAN (2027.-2031.)	137

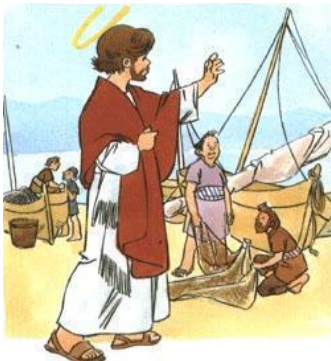
Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., NN 86/09, NN 92/10, NN 105/10, NN 90/11, NN 5/12, 16/12, NN 86/12, NN 126/12, NN 94/13, NN 152/14, NN 7/17, NN 68/18, NN 98/19, NN 64/20, NN 151/22, NN 152/23 i NN 156/23) i Nacionalnog okvirnog kurikuluma i nastavnog plana i programa Školski odbor na sjednici 6. listopada 2026. godine, na prijedlog Učiteljskoga vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM



Šk. god. 2026./2027.

I. PLAN IZBORNE NASTAVE

RAZRED	BROJ UČENIKA (SKUPINA)	NAZIV PROGRAMA	IZVRŠITELJI	BROJ SATI GODIŠNJE / SKUPINA
I. – VIII.	173 (11 skupina)	Katolički vjeronauk 	Marija Tkalčević Car	70
II. i III. I., IV., VII. i VIII.	145 (9 skupina)	Informatika 	Draženka Kuzman Jasenska Kuljak	70 70
IV. – VIII.	106 (7 skupina)	Engleski jezik 	Nina Čvek Martinić	70

I. 1. Katolički vjeronauk

IZBORNI PREDMET	KATOLIČKI VJERONAUK
CILJEVI	- sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika - ostvarivanje sustavnog i cjelovitog, ekumenski i dijaloški otvorenog upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- učenici će izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti - učenici će ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života – tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj - učenici će postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva - učenici će se osposobiti za shvaćanje i povezivanje biblijskih poruka u svakodnevnom osobnom i društvenom životu - učenici će razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom - učenici će razvijati pozitivnu komunikaciju s bližnjima
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car - svećenik
METODE I OBLICI RADA	- metoda čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, metoda razgovora, metoda promatranja i analiziranja, metoda pjevanja i slušanja duhovnih pjesama i klasične glazbe - čelni rad, pojedinačni rad, rad u skupinama, rad u parovima
VREMENIK	- dva sata tjedno svaka skupina
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmena i pismena provjera usvojenosti programskih sadržaja, prikaz usvojenosti sadržaja likovnim izričajem - opisno praćenje postignuća učenika

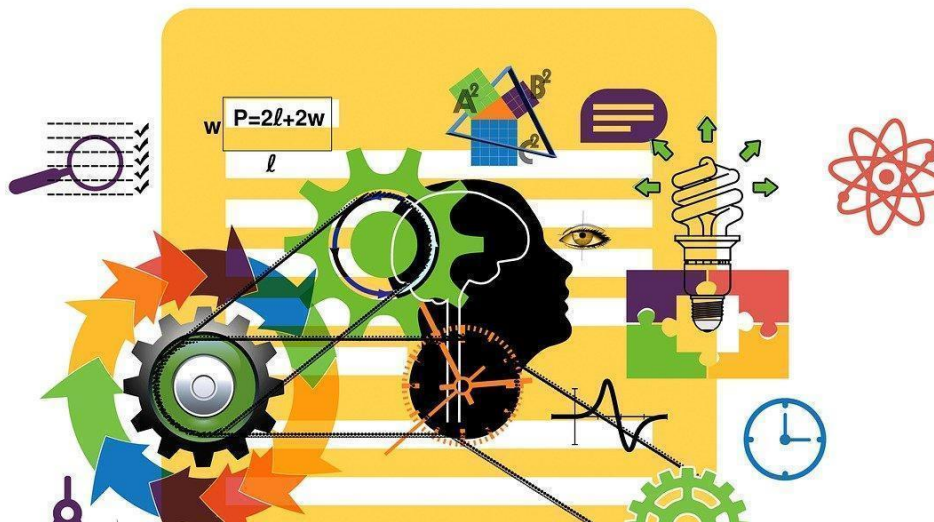
I. 2. Informatika

IZBORNI PREDMET	I N F O R M A T I K A
CILJEVI	- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- stjecanje vještina uporabe računala i primjenskih programa - upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija - razvijanje sposobnosti za primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 2. i 3. razreda i učiteljica informatike Draženka Kuzman - učenici 1., 4., 7. i 8. razreda i učiteljica informatike Jasenska Kuljak
METODE I OBLICI RADA	- metoda usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, praktičnog rada, čitanja i rada na tekstu, suradničko učenje, online učenje - samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, rad <i>online</i>
VREMENIK	- dva sata tjedno svaka skupina
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- formativno – praćenje upornosti, točnosti, preciznosti pri postavljanju i rješavanju problema i zadataka - uporaba informacijsko - komunikacijske tehnologije u svakodnevnom životu

I. 3. Engleski jezik

IZBORNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
CILJEVI	- stjecanje jezične komunikacijske kompetencije (jezična, društveno-jezična i uporabna) - razvijanje pozitivnog stava prema učenju engleskog jezika i svijesti o važnosti učenja jezika - razvijanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku - razvijanje učenikovih jezičnih vještina (receptivnih, reproduktivnih i produktivnih) u slušnom, govornom i pisanom obliku - razvijanje pozitivnog stava prema književnosti i kulturi engleskog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- osposobljavanje učenika za usmenu i pisanu komunikaciju - razvijanje pozitivnog stava prema govorenju, čitanju i pisanju - uvođenje i uvježbavanje gramatike na komunikacijskim uzorcima - razvijanje raspoznavanja i razumijevanja jezičnih osobina engleskog jezika i svladavanje rečenične intonacije - uočavanje specifičnosti izgovora i intonacije izvornih govornika i uočavanje razlika u izgovoru glasova i glasovnih skupina engleskog jezika u odnosu na materinski jezik - razvijanje sposobnosti prepričavanja slijeda događaja, pročitano i obrađeno teksta, događaja iz osobnog iskustva
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 4. – 8. razreda - učiteljica engleskog jezika Nina Čvek Martinić
METODE I OBLICI RADA	- čitanje, rad na tekstu, razumijevanje čitanjem - slušanje, povezivanje slušnog i vidnog materijala - pisanje, odgovaranje na pitanja, nadopunjavanje teksta, razvrstavanje pojmova, parafraziranje - verbalne i neverbalne reakcije na govorni poticaj - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja - sudjelovanje u kraćim dijaloškim situacijama i dramskim prikazima - prepričavanje uz likovni predložak - kratki i jednostavni pismeni radovi - didaktičke igre primjerene dobi i interesima učenika - korištenje zornih sredstava, metoda demonstracije i zvučnih predložaka za prezentaciju rječnika i situacija
VREMENIK	- dva sata tjedno svaka skupina
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nastavni listići u organizaciji učitelja (papir za kopiranje)
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- praćenje napredovanja, samostalnosti u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih aktivnosti na engleskom jeziku - pismeno i usmeno provjeravanje

II. PLAN DODATNE NASTAVE



RAZRED	NAZIV PROGRAMA	OKVIRAN BROJ UČENIKA	IZVRŠITELJ	BROJ SATI GODIŠNJ E
I. i II.	Hrvatski jezik Matematika Priroda i društvo	8	Andreja Jertec	35
III. i IV.	Matematika	8	Suzana Papež	35
VIII.	Hrvatski jezik	7	Marija Hudi Hitrec	35
VI. – VIII.	Engleski jezik	6	Nina Čvek Martinić	18
VII. i VIII.	Njemački jezik	7	Vladimir Matejaš	35
V. – VIII.	Matematika	8	Mateja Trčak	35
VII.	Biologija / Kemija	2	Štefica Škrlec	18

Učenici će sudjelovati na natjecanjima i smotrama ovisno o postignutim rezultatima

II. 1. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika, matematike te prirode i društva za učenike 1. i 2. razreda

DODATNA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA / PRIRODA I DRUŠTVO
CILJEVI	- proširivanje i produbljivanje sadržaja redovne nastave - razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja i kreativnog mišljenja - poticanje samostalnosti, istraživačkog rada i suradničkog učenja - razvijanje komunikacijskih vještina i kulture izražavanja - osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje problemskih situacija
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- razvijati mišljenje, zaključivanje, pamćenje - osposobljavati učenike za aktivno primjenjivanje stečenih znanja u svakodnevnom životu - razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja - osposobiti učenike za vješto prelaženje iz jedne u drugu aktivnost - razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja problema - razvijanje čitalačkih, govornih i stvaralačkih sposobnosti te bogaćenje rječnika - razvijanje istraživačkih vještina, promatranja i razumijevanja prirodnih i društvenih pojava - snalaženje u novim situacijama - primjenjivanje stečenih znanja i vještina na konkretnim primjerima - izražajno čita primjerene tekstove; proširuje aktivni rječnik - samostalno oblikuje kraće pisane tekstove - kreativno se izražava govorom i pismom - primjenjuje matematička znanja u novim situacijama - samostalno rješava složenije zadatke - koristi različite strategije rješavanja problema - razvija logičko zaključivanje - promatra i istražuje pojave iz okoline - povezuje stečena znanja s iskustvom - razvija odgovornost prema zdravlju i okolišu - prezentira rezultate vlastitog rada
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- potencijalno daroviti učenici: 1. i 2. razreda - učiteljica razredne nastave Andreja Jertec
METODE I OBLICI RADA	- razgovor, demonstracija, istraživanje, problemska nastava, projektni rad, igra i radionice - individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad

VREMENIK	- jedan sat tjedno
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja znanja, vještina i sposobnosti - postignut uspjeh na natjecanjima (Klokan bez granica, Dabar) - rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima - kviz znanja, sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa - promatranje aktivnosti učenika - sudjelovanje u raspravama i radionicama - izrada projekata i prezentacija - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

II. 2. Dodatna nastava iz matematike za učenike 3. i 4. razreda

DODATNA NASTAVA	M A T E M A T I K A
CILJEVI	- proširiti matematičko znanje - razvijati i poticati apstraktno razmišljanje i logičko zaključivanje - razvijati zainteresiranost za dodatne matematičke sadržaje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- osposobljavati učenike za aktivno primjenjivanje stečenih znanja u svakodnevnom životu - razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja - stjecanje dodatnih matematičkih znanja - osposobiti učenike za vješto prelaženje iz jedne u drugu aktivnost - razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema - razvijati vještinu izražavanja matematičkim jezikom - naučiti učenike preoblikovati matematičku priču u matematički izraz - osposobljavati učenike za pravilnu uporabu geometrijskog pribora - poticati na točno i uredno bilježenje matematičkih jednakosti, poticati na samostalnost u radu kao i na suradnju s učiteljicom i suučenicima - naučiti učenike rješavati logičke zadatke u riječi, slici i brojevima - snalaženje u novim situacijama - stečeno znanje i vještine u rješavanju zadataka primijeniti na konkretnim primjerima

SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- potencijalno daroviti učenici 3. i 4. razreda - učiteljica razredne nastave Suzana Papež
METODE I OBLICI RADA	- metode demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, praktičnih radova - individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, rad u paru
VREMENIK	- jedan sat tjedno
PREDVIĐENI TROŠKOVI	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja znanja, vještina i sposobnosti - postignut uspjeh na natjecanjima (Klokan bez granica) - rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima - kviz znanja, sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa - samostalnim osmišljavanjem problemskih zadataka

II. 3. Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika za učenike 8. razreda

DODATNA NASTAVA	H R V A T S K I J E Z I K
CILJEVI	- proširiti sadržaje redovne nastave i uvježbati ih na primjerima - osvijestiti važnost poznavanja hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnog dobra
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja - poticati ljubav prema materinskom jeziku i izražajnim mogućnostima jezika te interes za književno stvaralaštvo na hrvatskom jeziku - proširiti znanja iz područja književnosti i medijske kulture
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- potencijalno daroviti učenici 8. razreda - učiteljica hrvatskog jezika Marija Hudi Hitrec
METODE I OBLICI RADA	- metode čitanja, pisanja, rada na tekstu, tumačenja, pokazivanja, slušanja, metode razgovora - frontalni rad, pojedinačni rad, rad u paru
VREMENIK	- jedan sat tjedno

PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- pohvala, samovrednovanje postignuća učenika kroz izradu plakata, skupno vrednovanje postignuća učenika, pismeno praćenje napredovanja, školsko natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika

II. 4. Dodatna nastava iz engleskoga jezika za učenike 6. – 8. razreda

DODATNA NASTAVA	ENGLESKI JEZIK
CILJEVI	- proširivanje sadržaja redovne nastave - razvijanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku - razvijanje učenikovih jezičnih vještina (receptivnih, reproduktivnih i produktivnih) u slušnom, govornom i pisanom obliku - razvijanje pozitivnog stava prema učenju jezika i svijesti o važnosti poznavanja engleskog jezika te njegovoj integraciji u svim područjima života i rada - sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem - razvijanje razumijevanja strane kulture i usporedba odnosa prema vlastitoj kulturi - razvijanje učenikovih sociokulturnih i interkulturalnih kompetencija kroz odgojne i socijalizirajuće sadržaje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- osposobljavanje učenika za usmenu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama - razvijanje pozitivnog stava prema govorenju, čitanju i pisanju na stranom jeziku - uvođenje i uvježbavanje gramatike na komunikacijskim uzorcima; cikličko ponavljanje i utvrđivanje gramatike te usporedba gramatičkih struktura sa sličnima u hrvatskom jeziku - razvijanje raspoznavanja i razumijevanja fonoloških, ritmičkih, naglasnih i intonacijskih osobina engleskog jezika i svladavanje rečenične intonacije - uočavanje specifičnosti izgovora i intonacije izvornih govornika i uočavanje razlika u izgovoru glasova i glasovnih skupina engleskog jezika u odnosu na materinski jezik - razvijanje prepričavanja slijeda događaja - razvijanje sposobnosti prepričavanja pročitane i obrađene teksta - razvijanje sposobnosti prepričavanja događaja iz osobnog iskustva - samostalno vođenje kratkih rasprava u okviru poznatih situacija - razvijanje sposobnosti samostalnog pisanja vođenih sastavaka

	- razvijanje kreativnog pisanja (pisanje vođenih sastavaka i pjesama s prethodnom pripremom)
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- potencijalno daroviti učenici 6. – 8. razreda - učiteljica engleskog jezika Nina Čvek Martinić
METODE I OBLICI RADA	- čitanje, rad na tekstu, razumijevanje čitanjem - slušanje, povezivanje slušnog i vidnog materijala - pisanje, odgovaranje na pitanja, nadopunjavanje teksta, razvrstavanje pojmova, parafraziranje - verbalne i neverbalne reakcije na govorni poticaj - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja - sudjelovanje u kraćim dijaloškim situacijama i dramskim prikazima - prepričavanje uz likovni predložak - kratki i jednostavni pismeni radovi - didaktičke igre primjerene dobi i interesima učenika - izrada tematskih panoa, postera, mini projekata - uspostavljanje ravnoteže između svih jezičnih vještina - korištenje zornih sredstava, metoda demonstracije i zvučnih predložaka za prezentaciju rječnika i situacija - detaljno objašnjavanje jezičnih struktura - izmjena raznolikih aktivnosti i različitih oblika rada
VREMENIK	- jedan sat svaki drugi tjedan
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja kod učenika - sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika

II. 5. Dodatna nastava iz njemačkoga jezika za učenike 7. i 8. razreda

DODATNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK
CILJEVI	- proširivanje sadržaja redovne nastave - osposobljavanje učenika za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku - proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja - proučavanje morfološke tvorbe pojedinih riječi te usporedba istih s hrvatskim riječima kajkavskoga narječja - analiza rečenica s ciljem usvajanja sintakse - obrada različitih tekstova s ciljem semantičkog razumijevanja sadržaja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- poticanje znatiželje i želje za daljnjim učenjem - razvijanje dugotrajne motivacije za učenje njemačkoga jezika - usavršavanje znanja stranoga jezika - razvijanje tolerancije - razvijanje samostalnosti u učenju - upoznavanje novih i drugačijih kultura - osposobljavanje za cjeloživotno učenje
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- potencijalno daroviti učenici 7. i 8. razreda - učitelj njemačkoga jezika Vladimir Matejaš - stručni i vanjski suradnici
METODE I OBLICI RADA	- govorenje (reproduciranje riječi, rečenica, pjesmica...) - slušanje (povezivanje vidnog i slušnog) - čitanje (glasno čitanje u skupini ili pojedinačno) - pisanje (pisanje i nadopunjavanje prema modelu) - igre (slikovnim karticama, posterima, na ploči...) - jezične funkcije (imenovanje, opisivanje, razumijevanje uputa, izricanje radnji...) - vizualni stil učenja – gledanje i čitanje – sličice, poster, ilustracije - auditivni stil – slušanje i govorenje – nosač zvuka, pjesmice, rime, priče - kinestetički stil – dodir i tjelesna aktivnost – igra, pokret. Nastava će se provoditi u: - učionici uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija - informatičkoj učionici (računala, pristup internetu itd.) - ako bude moguće, izvan prostora škole u vidu posjete nekoj kulturnoj ustanovi
VREMENIK	- jedan sat tjedno
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova za učenike
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja kod učenika, sudjelovanje na školskom, županijskom, državnom natjecanju iz njemačkoga jezika

II. 6. Dodatna nastava iz matematike za učenike 5. – 8. razreda

DODATNA NASTAVA	M A T E M A T I K A
CILJEVI	- produbljivanje znanja i razvijanje sposobnosti učenika na području matematike - primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, samostalnost u radu - rad s darovitim učenicima - priprema učenika za natjecanje
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- potencijalno daroviti učenici 5. – 8. razreda - učiteljica matematike Mateja Trčak
METODE I OBLICI RADA	- metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja, istraživanja, samostalnog zaključivanja - individualni rad
VREMENIK	- jedan sat tjedno
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- praćenje napretka učenika - vrednovanje rezultata na natjecanjima (Dabar, MathFest, MAT liga, Sudoku)

II. 7. Dodatna nastava iz biologije/kemije za učenike 7. razreda

DODATNA NASTAVA	B I O L O G I J A / K E M I J A
CILJEVI	- proširivanje stečenog znanja u redovnoj nastavi 7. razreda (nastava pokriva prirodoslovno područje posebice područje ekologije, genetike, citologije, anatomije i fiziologije čovjeka unutar biologije) i međupredmetne teme: Zdravlje; Održivi razvoj; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - usvajanje vještina znanstvenog istraživanja praktičnom primjenom teoretskog znanja - istražuje stanje okoliša te zaključuje kako stanje okoliša utječe na dobrobit

ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- samostalno koristi različite digitalne alate - istražuje stanje okoliša te zaključuje kako stanje okoliša utječe na dobrobit - stječe vještine i sposobnosti te praktično primjenjuje teoretsko znanja što podrazumijeva: - <i>vještinu izvođenja praktičnih radova, izradu različitih modela i simulaciju prirodnih procesa</i> - <i>razvijenost istraživačkih vještina</i> - <i>prikazivanje, analiza i tumačenje rezultata istraživanja</i> - <i>korištenje različitih izvora znanja</i> - <i>kompetencije rješavanja problema i predlaganje vlastitih rješenja</i> - <i>primjenu odgovarajućih metoda istraživanja u prikupljanju podataka, potrebnih za donošenje zaključaka</i> - <i>praćenje životnih ciklusa i proučavanje prirodnih procesa</i> - <i>izrada zoološke zbirke</i> - <i>izrada prezentacija, referata, plakata, seminarskih radova</i> - <i>kartiranje znanja – grafički prikaz usvojenih bioloških sadržaja (izrada grafičkih organizatora)sadržaja</i> - primjena prirodosnanstvenih kompetencija za izbor daljnega životnoga puta-zanimanja
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 7. razreda - učiteljica biologije i kemije Štefica Škrlec
METODE I OBLICI RADA	- razgovor, rad s tekstom, praktičan rad, demonstracija - rad u skupinama, rad u paru, individualni rad - frontalna nastava, izvanučionička, istraživačka, projektna nastava - školski portali za e-učenje
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza za posjet: Dan i noć na PMF-u (travanj 2027.) Tjedan mozga u Hrvatskoj (ožujak 2027.) u organizaciji Hrvatski institut za istraživanje mozga (HIIM) Medicinskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Hrvatsko društvo za neuroznanost (HDN)
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje - provjera postignuća na školskom i županijskom natjecanju iz biologije 2027. - prema ostvarenim postignućima tijekom školske godine učiteljica će dati prijedlog Učiteljskom vijeću za pohvale i nagrade

III. PLAN DOPUNSKE NASTAVE



RAZRED	PREDMET	BROJ UČENIKA	IZVRŠITELJ	BROJ SATI
I.	Hrvatski jezik Matematika	<i>prema potrebi</i>	Jasna Jakopec	35
II.	Hrvatski jezik Matematika	<i>prema potrebi</i>	Andreja Jertec	35
III. a	Hrvatski jezik Matematika	<i>prema potrebi</i>	Sanja Martinjak	35
III. b	Hrvatski jezik Matematika	<i>prema potrebi</i>	Suzana Papež	35
IV.	Hrvatski jezik Matematika	<i>prema potrebi</i>	Sanja Čebrajec	35
V. i VII. b	Hrvatski jezik	<i>prema potrebi</i>	Jasmina Čukelj Krajan	35
VI., VII. a, VIII. a i VIII. b	Hrvatski jezik	<i>prema potrebi</i>	Marija Hudi Hitrec	35
IV. – VIII.	Engleski jezik	<i>prema potrebi</i>	Nina Čvek Martinić	17
V. – VIII.	Njemački jezik	<i>prema potrebi</i>	Vladimir Matejaš	35
V. – VIII.	Matematika	<i>prema potrebi</i>	Mateja Trčak	35
VII. i VIII.	Fizika	<i>prema potrebi</i>	Damir Matijević	35
V. – VIII.	Geografija	<i>prema potrebi</i>	Alan Grabušić	52,5
V. – VIII.	Povijest	<i>prema potrebi</i>	Melita Špoljar	35

III. 1. Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika i matematike za učenike 1.–4. razreda

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA
CILJEVI	- pomoć učenicima koji nisu usvojili predviđene sadržaje i učenicima koji nisu određeno gradivo usvojili na redovnom satu hrvatskoga jezika i matematike
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom - stjecanje temeljnih znanja i vještina za uspješan nastavak školovanja - razvoj vještina, razmišljanja, osjećaja odgovornosti u radu, urednost - razvijati samostalnost u rješavanju zadataka - pobuditi interes za hrvatski jezik i matematiku
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	Učenici kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva: - učenici 1. razreda i učiteljica Jasna Jakopec - učenici 2. razreda i učiteljica Andreja Jertec - učenici 3. a razreda i učiteljica Sanja Martinjak - učenici 3. b razreda i učiteljica Suzana Papež - učenici 4. razreda i učiteljica Sanja Čebrajec
METODE I OBLICI RADA	- metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda računanja - frontalni i individualni rad - individualizirani pristup
VREMENIK	- jedan sat tjedno po skupinama
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja materijala za rad
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno i pismeno provjeravanje - opisno praćenje i ocjenjivanje učenika, pohvale

III. 2. Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika za učenike 5. – 8. razreda

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK
CILJEVI	- ovladavanje temeljnim jezičnim znanjima, pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu i učenicima koji nisu određeno gradivo usvojili na redovnom satu hrvatskoga jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- spoznati značajke hrvatskoga standardnoga jezika te ih primijeniti u rješavanju zadataka - ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju - poticati samostalnost i urednost u pisanju i rješavanju zadataka - poticati ljubav prema materinskom jeziku i interes za učenje istog, poticati ljubav prema pisanoj riječi
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva: - učenici 5. i 7. b razreda i učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Čukelj Krajan - učenici 6., 7. a, 8. a i 8. b razreda i učiteljica hrvatskog jezika Marija Hudi Hitrec
METODE I OBLICI RADA	- metode čitanja, pisanja, tumačenja, pokazivanja, metode razgovora, metoda rada na tekstu - čelni rad, pojedinačni rad, rad u par
VREMENIK	- jedan sat tjedno po skupinama
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja materijala za rad
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- opisno praćenje i ocjenjivanje postignuća učenika - usmena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja

III. 3. Dopunska nastava iz engleskog jezika za učenike 4. – 8. razreda

DOPUNSKA NASTAVA	ENGLESKI JEZIK
CILJEVI	- pomoć učenicima koji rade po primjerenom programu i učenicima koji nisu određeno gradivo usvojili na redovnom satu engleskog jezika - razvijati ljubav prema engleskom jeziku i motivirati učenike za pravilno pisanje i izgovor
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom - stjecanje temeljnih znanja i vještina za uspješan nastavak školovanja - pobuditi interes za engleski jezik.
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici od 4. do 8. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva - učiteljica engleskog jezika Nina Čvek Martinić
METODE I OBLICI RADA	- rješavanje zadataka prilagođenih mogućnostima učenika - čitanje, pisanje, ponavljanje, objašnjavanje, pokazivanje, usmjereni i slobodni razgovor - skupni i rad u paru - individualizirani pristup - korištenje multimedija
VREMENIK	- jedan sat svaki drugi tjedan (prema potrebi i u dogovoru s učenicima)
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja materijala za rad
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- opisno praćenje i ocjenjivanje učenika - usmena provjera, razgovor, pohvale - postignuti uspjeh na ispitima - motivacija učenika za daljnji rad

III. 4. Dopunska nastava iz njemačkog jezika za učenike 5. – 8. razreda

DOPUNSKA NASTAVA	NJ E M A Č K I J E Z I K
CILJEVI	- ovladavanje temeljnim jezičnim znanjima, pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu i učenicima koji nisu određeno gradivo usvojili na redovnom satu njemačkoga jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- spoznati značajke njemačkoga standardnoga jezika te ih primijeniti u rješavanju zadataka - ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju - poticati samostalnost i urednost u pisanju i rješavanju zadataka - poticati ljubav prema njemačkom jeziku i interes za učenje istog, poticati ljubav prema pisanoj riječi
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici od 5. do 8. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva - učitelj njemačkoga jezika Vladimir Matejaš
METODE I OBLICI RADA	- metode čitanja, pisanja, tumačenja, pokazivanja, metode razgovora, metoda rada na tekstu - čelni rad, pojedinačni rad, rad u skupinama, rad u parovima
VREMENIK	- jedan sat tjedno (prema potrebi i u dogovoru s učenicima)
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja materijala za rad
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- opisno praćenje i ocjenjivanje postignuća učenika - usmena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja

III. 5. Dopunska nastava iz matematike za učenike 5. – 8. razreda

DOPUNSKA NASTAVA	M A T E M A T I K A
CILJEVI	- pomoć učenicima koji rade po individualiziranom programu uz prilagodbu sadržaja i učenicima koji nisu usvojili neke od zadanih ishoda na redovitoj nastavi matematike - razvijati interes za matematiku - razvijati logičko mišljenje te samostalnost u radu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- omogućiti učenicima usvajanje ishoda prema sposobnostima i mogućnostima - stjecati temeljna znanja i vještine
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici od 5. do 8. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva - učiteljica matematike Mateja Trčak
METODE I OBLICI RADA	- metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja, istraživanja, samostalnog zaključivanja - individualni rad
VREMENIK	- jedan sat tjedno (prema potrebi i u dogovoru s učenicima)
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja materijala za rad
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- praćenje napretka učenika - izvještavanje učenika o postignućima - rezultati su učenicima povratna informacija o njihovom trenutnom statusu znanja, s ciljem motivacije učenika da dodatno poradi na onome što je slabije usvojeno

III. 6. Dodatna nastava iz fizike za učenike 7. – 8. razreda

DOPUNSKA NASTAVA	F I Z I K A
CILJEVI	- učenik usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni - nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- učenik razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih fizičkih problema potrebnih za nastavak školovanja - stječe osnovnu znanstvenu pismenost - poznaje pojmove nastavnog gradiva fizike, definicije, oznake, formule potrebne za nastavak školovanja - razvija samostalnost u radu
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 7. i 8. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva - učitelj fizike Damir Matijević
METODE I OBLICI RADA	- metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja, istraživanja, samostalnog zaključivanja individualni rad
VREMENIK	- jedan sat tjedno (prema potrebi i u dogovoru s učenicima)
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja materijala za rad
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmena evaluacija - praćenje i analiza rada te zalaganja učenika - rezultati su učenicima povratna informacija o njihovom trenutnom statusu znanja, s ciljem motivacije učenika da dodatno poradi na onome što je slabije usvojen

III. 7. Dopunska nastava iz geografije za učenike 5. – 8. razreda

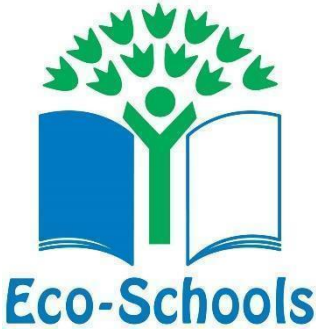
DOPUNSKA NASTAVA	G E O G R A F I J A
CILJEVI	- rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju temeljnih znanja iz geografije - pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu te učenicima koji se školuju uz individualizirane postupke
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- individualno pojašnjavanje, ponavljanje i utvrđivanje gradiva i geografskih vještina koje učenici nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi - ovladati sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju i svladavanje gradiva te pravilnog pisanja geografskih naziva - poticati samostalnost i urednost u pisanju te rješavanju zadataka - opće poboljšanje geografskih znanja i vještina koje će rezultirati i boljom zaključnom ocjenom
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 5. – 8. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva - učitelj geografije Alan Grabušić
METODE I OBLICI RADA	- metode čitanja, rad na tekstu, pisanja geografskih naziva, razgovor, rasprava, demonstracija, rješavanje kartografskih zadataka, promatranje, crtanje, mjerenje udaljenosti - frontalni rad, individualni rad
VREMENIK	- 1,5 sati tjedno (prema potrebi i u dogovoru s učenicima)
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- opisno praćenje i ocjenjivanje postignuća učenika - usmena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja

III. 8. Dopunska nastava iz povijesti za učenike 5. – 8. razreda

DOPUNSKA NASTAVA	P O V I J E S T
CILJEVI	- rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju temeljnih znanja iz povijesti - pokazati različite metode učenja kako bi što uspješnije svladali zadane ishode.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom, stjecanje temeljnih znanja i vještina za uspješan nastavak školovanja, razvoj vještina, razmišljanja, osjećaja odgovornosti u radu, urednost, razvijati samostalnost u rješavanju zadataka.
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 5. – 8. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva: - učiteljica povijesti Melita Špoljar
METODE I OBLICI RADA	- metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda demonstracije - frontalni i individualni rad - individualizirani pristup
VREMENIK	- jednom tjedno (prema potrebi i u dogovoru s učenicima)
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi umnažanja nastavnih listića i ostalih potrebnih materijala
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi

IV. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, UČENIČKIH DRUŠTVA I KLUBOVA

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	SUDIONICI	OKVIRAN BROJ UČENIKA	IZVRŠITELJ	BROJ SATI
Domaćinstvo	učenici od 1. do 4. razreda	12	Martina Bertol	70
Dramsko-recitatorska skupina	učenici od 1. do 4. razreda	2	Suzana Papež	35
Radoznalci	učenici 3. i 4. razreda	5	Sanja Martinjak	35
	učenici 7. i 8. razreda	3	Ines Meštrović	35
Kaj STEAM	učenice 5. i 6. razreda	12	Jasenka Kuljak	70
Likovna skupina	učenici od 5. do 8. razreda	12	Alen Matijašević	35
Pjevački zbor	učenici od 5. do 8. razreda	15	Adam Mokos – Pazman	35
Dramska skupina	učenici od 5. do 8. razreda	10	Marija Hudi Hitrec	35
Projektna skupina	učenici od 5. do 8. razreda	7	Snježana Kovačević	35
Kreativna skupina	učenici od 5. do 8. razreda	10	Nina Čvek Martinić	70
GOO – Ekograđani	učenici od 6. do 8. razreda	8	Melita Špoljar	70
Društvo podmlatka CK-a	učenici od 5. do 8. razreda	6	Marija Tkalčević Car	70
Prometna skupina	učenici od 5. i 6. razreda	10	Ivica Švaljek	35
Sportska skupina	učenici od 5. do 8. razreda	40	Sandra Belinić	105
Ekološka skupina Šumarica	učenici od 5. do 8. razreda	6	Štefica Škrlec	35
Čuvari kulturne i povijesne baštine	učenici 6. razreda	8	Vladimir Matejaš	35

NAZIV UČENIČKIH DRUŠTVA I KLUBOVA	SUDIONICI	OKVIRAN BROJ UČENIKA	IZVRŠITELJ
UZ „PINKLEC”  PINKLEC OŠ ZLATAR BISTRICA	učenici od 1. do 8. razreda	40	Nina Čvek Martinić i voditelji sekcija
ŠSD “VIHOR” 	učenici od 5. do 8. razreda	40	Sandra Belinić
EKOODBOR  Eco-Schools	učenici od 5. do 8. razreda	6	Štefica Škrlec

IV. 1. Domaćinstvo

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	D O M A Ć I N S T V O
CILJEVI	- razvijati praktične vještine učenika koje su primjenjive u svakodnevnom životu - poticati razvoj fine motorike - upoznati i naučiti sigurno rukovati različitim kućanskim aparatima - naučiti rukovati šivaćim priborom - poticati pozitivan stav prema radu i kućanskim poslovima
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- zainteresirani učenici 1. – 4. razreda - učiteljica Martina Bertol
METODE I OBLICI RADA	- metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, individualni, rad u paru, grupni rad (učenici će šivati, čistiti, uređivati prostore škole, izrađivati uporabne predmete, zaključivati i surađivati)

VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja, troškovi pribora i materijala za kreativne aktivnosti (šivanje i ručni radovi), potrošni materijal
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- pohvala, poticaj i opisno praćenje učenikova rada, odnosa prema radu i drugim učenicima - samovrednovanje učenika

IV. 2. Dramske-recitatorske skupine

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	D R A M S K O - R E C I T A T O R S K A S K U P I N A
CILJEVI	- razvijanje ljubavi prema dječjoj književnosti i poeziji - razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja, govorenja, glume - razvijanje sposobnosti pamćenja novih stihova, tekstova i pamćenja uopće - razvijanje kod učenika samostalnosti u izražavanju osjećaja kroz glumu i pokret - jačanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika prilikom izvođenja na pozornici - sudjelovanje na školskim priredbama
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- korištenje jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja scenskih prikaza u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - razvijanje komunikacijskih kompetencija - suradnja i komunikacija s drugim učenicima - razvijanje osobnih potencijala prilikom izvođenja scenskih djela - usvajanje osnova glume te kretanja po sceni - usvajanje osnovnih pojmova vezanih uz kazalište
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- zainteresirani učenici od 1. – 4. razreda - učiteljica Suzana Papež
METODE I OBLICI RADA	- metoda slušanja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora , metoda praktičnog rada - individualan rad, rad u skupinama, frontalni rad, rad u paru, rad na tekstu
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja - troškovi materijala potrebnih za izradu i pripremu scene i kulisa
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- sudjelovanje na školskim priredbama - formativno praćenje napredovanja učenika - samovrednovanje vlastitih postignuća

IV. 3. Radoznalci

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	R A D O Z N A L C I
CILJEVI	- poticanje razvoja potencijala i interesa potencijalno darovitih i motiviranih učenika - poticanje razvoja životnih vještina kod učenika - snalaženje u nepredvidivim situacijama - poticanje razvoja kreativnosti i maštovitosti učenika te potrebu za estetskim doživljajem i izražavanjem - razvijanje spretnosti ruku i prstiju - vježbanje koncentracije i poticanje upornosti i strpljenja u radu - poticanje emocionalne inteligencije - poticati učenike na timski rad, zajedništvo i osjećaj odgovornosti širenje opće kulture i dr.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- razvoj kreativnog i logičkog mišljenja te praktičnih vještina - razvoj i jačanje osobina ličnosti i socijalnih vještina - uočavanje i stvaranje novih ideja i rješenja - zabavno i korisno organiziranje slobodnog vremena - stručno poticanje učenih sposobnosti i talenata učenika - osposobljavanje učenika za zaključivanje i razumijevanje - motiviranje učenika za stvaralačko izražavanje u slobodnijim okruženjima poučavanja - kroz raznolike metode rada upoznati učenike s načinima kreativnog izražavanja (likovnog, dramskog, scenskog...) - poticati i razvijati divergentno mišljenje, maštu i kreativnost - razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju - razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i društva, korištenje recikliranih materijala - volonterskim aktivnostima poticanje empatije - iskustveno učenje u prirodi – doživljajna pedagogija (terenska nastava) - prezentiranje svojih postignuća u javnosti - učenici unaprjeđuju svoje znanje i sposobnosti u svim obrazovnim, životnim i razvojnim područjima

SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- zainteresirani i motivirani učenici 3. – 7. razreda - učiteljica Sanja Martinjak i pedagoginja Ines Meštrović
METODE I OBLICI RADA	- metoda slušanja, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda istraživačkog rada, metoda demonstracije i razgovora - učenje istraživanjem, pogađanjem, promatranjem i provjeravanjem - frontalni rad, grupni rad, rad u skupinama, individualni rad - individualni pristup učenicima - aktivno i iskustveno učenje - rad kroz pedagoško-kreativne aktivnosti u cilju poticanja svih vrsta inteligencije
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (svaka skupina)
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- kopiranje materijala, troškovi školskog materijala za kreativne aktivnosti - troškovi materijala za rad i kupnja didaktičkih materijala - troškovi za fakultativnu terensku nastavu – iskustveno učenje - troškovi sudjelovanja na smotri stvaralaštva “Novigradsko proljeće” (roditelji i donacije)
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno i pismeno izražavanje učenika izradom projekata, videa, digitalnih sadržaja - usmena pohvala, poticaj za daljnje razvijanje vještina, stavova i sposobnosti - individualno praćenje napredovanja učenika – povratna informacija - praćenje učeničkih dostignuća i interesa - skale procjene zadovoljstva učenika - samovrednovanje vlastitih postignuća - evaluacija od strane učitelja i roditelja - rezultati sudjelovanja na natjecanju „Dabar” - identifikacija darovitosti i kreativnosti krajem školske godine kod učenika kod kojih je uočen potencijal (suradnja s vanjskim suradnikom psihologom)

IV. 4. Kaj STEAM

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	K A J S T E A M
CILJEVI	- jačanje obrazovnih i karijernih aspiracija prvenstveno djevojčica prema STEM području
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- prepoznaje različita pitanja u osobnom životu i zajednici u kojima se očituje uloga STEM-a. - ima osnovna STEM znanja i vještine vezano uz društveno/osobno relevantna pitanja - kreativno se izražava koristeći STEM znanja i vještine vezano uz društveno/osobno relevantna pitanja - koristeći STEM znanja i umjetničku perspektivu predlaže i izrađuje moguća rješenja vezana uz društveno/osobno relevantna pitanja - ima razvijenu svijest o različitim karijernim odabirima u STEM području i mogućnosti žena da u njima uspiju
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- zainteresirane učenice 5. i 6. razreda - učiteljica informatike Jasenka Kuljak, učiteljica matematike Mateja Trčak, učitelj likovne kulture Alen Matijašević i stručna suradnica pedagoginja Ines Meštrović
METODE I OBLICI RADA	- samostalni rad i rad u skupini - metoda usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, rasprave, praktičnog rada, suradničko učenje, odlazak u institucije, organizacije i kod pojedinaca, istraživanje, on line učenje
VREMENIK	- dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- 1000 €
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- suradnička izrada prezentacije postignuća za javno predstavljanje (Grand finale) - prezentacija postignuća

IV. 5. Likovna skupina

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	LIKOVNA SKUPINA
CILJEVI	- razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnost - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša - približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima - razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje - usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima - razviti komunikacijske vještine putem umjetničkih izraza
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- poticanje i razvijanje mašte i suradništva - likovno dočaravanje blagdana i praznika - razvijanje djetetova osjećaja za različitost, sklad i ljepotu živih bića, prirodnog i stvorenog okoliša i likovnih djela - razvoj unutarnje motivacije, koncentrirane pozornosti i uronjenosti u likovnu aktivnost - podržavanje djetetove neovisnosti u korištenju vlastitog vizualnog iskustva i slobode stvaralačkom izražavanju svojih ideja na nov, drugačiji, neobičan, jedinstven način - razvijanje djetetova senzibiliteta djeteta za likovne elemente (linije, boje, plohe, površine, volumen, prostor) i njihove odnose (kontrast, harmonija, ritam, ravnoteža, proporcija, dominacija, jedinstvo) - upoznavanje i ovladavanje različitim likovnim materijalima i tehnikama (crtačke i slikarske tehnike, tehnike prostorno-plastičnog oblikovanja)
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda - učitelj Alen Matijašević - roditelji i vanjski suradnici
METODE I OBLICI RADA	- frontalnom demonstracijom i individualnom realizacijom u svim likovnim tehnikama primjerenih dječjoj dobi - analitičko promatranje likovnog stvaralaštva - razgovor o raznim povijesnim razvojem likovne kulture - pismeno praćenje učenika i zajednička analiza kako bi se razvio samokritičko mišljenje učenika - javno izlaganje radova kroz koje učenici stječu saznanja o mišljenju roditelje, ostalih učitelja i mještana naspram njihova rada - oblici rada: frontalni, individualni i grupni rad

VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi materijala potrebnog za rad
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- opisnom ocjenom u svrhu istraživanja i približavanja likovnosti učenicima - rad grupe vidljiv na panoima škole, tematskim plakatima, izložbama, priredbama i natjecajima

IV. 6. Pjevački zbor

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	PJEVAČKI ZBOR
CILJEVI	- uvesti učenike u svijet umjetničke i tradicijske glazbe - upoznavanje vrijednih glazbenih djela s područja umjetničke i tradicijske glazbe - aktivno bavljenje glazbom kroz pjevanje - razvijanje glazbene kreativnosti kroz glazbeno stvaralaštvo i improvizaciju - kritički odnos prema svom radu i postignućima - razvijanje emocionalne inteligencije - razvijanje socijalnih vještina u skupnom muziciranju
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- osposobljavanje učenika za aktivno bavljenje glazbom u školi i izvan škole
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- zainteresirani učenici 5. – 8. razreda - učitelj Adam Mokoš-Pazman
METODE I OBLICI RADA	- metode demonstracije, razgovor - frontalni rad, individualni rad
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- samovrednovanje i skupno vrednovanje postignuća učenika - usmena pohvala, poticanje - opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa - poticaj za daljnje razvijanje vještina, stavova i sposobnosti

IV. 7. Dramska skupina

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	DRAMSKA SKUPINA
CILJ	- kroz dramsku igru, govorni i scenski izričaj razvijati samosvijest, poticati učenike na nesputanost u govoru i pokretu - poticanje dramskog stvaralaštva - razvijanje usmenog izražavanja i interpretacijskih sposobnosti - razvijanje scenskog izraza - sudjelovanje na školskim priredbama
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- razvijati maštovitost, individualnost, stvaralaštvo, komunikaciju, odgovornost prema sebi i drugima - njegovati, čuvati i promicati dječje kajkavsko stvaralaštvo - usvojiti osnove glume, osnove kretanja po sceni Učenici će moći: - slobodnije se kretati na sceni - pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije) - shvatiti ulogu scenografije na sceni - uspješno izvesti igrokaz pred publikom.
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici od 5. do 8. razreda koji se žele scenski izraziti, sudjelovati u organizaciji, postavljanju i izvođenju predstava na školskim svečanostima - učiteljica Marija Hudi Hitrec - vanjski suradnici
METODE I OBLICI RADA	- metoda slušanja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora , metoda praktičnog rada - individualan rad, rad u skupinama, frontalni rad u paru - rad na tekstu - metode čitanja, slušanja, izlaganja, tumačenja, pokazivanja, razgovora i ponavljanja
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja i materijala potrebnih za izradu i pripremu scene i kulisa
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- samovrednovanje vlastitih postignuća - sudjelovanje na smotrama i školskim priredbama - praćenje napredovanja - skupno vrednovanje postignuća učenika - formativno vrednovanje učeničkih dostignuća i interesa - nastupi i postignuti rezultati na školskim priredbama

IV. 8. Projektna skupina

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	P R O J E K T N A S K U P I N A
CILJEVI	- poticanje projektnog i istraživačkog učenja - poticanje čitanja, učenja iz svih dostupnih izvora znanja - poticanje informacijske i medijske pismenosti - poticanje suradnje među učenicima iz različitih razreda kao i suradnje s projektnim partnerima iz drugih škola - poticanje cjeloživotnog učenja i čitanja
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- učenici će: naučiti koristiti tehnologiju na odgovoran način, znat će raditi u timovima, provoditi više vremena u školskoj knjižnici za potrebe provođenja projekata, izgraditi međunarodne veze i razviti ključne kompetencije, a posebno socijalnu kompetenciju - učenici će sudjelovati u aktivnostima učenja upotrebom inovativnih metodologija i stjecati životne kompetencije - učenici će razmjenjivati i iznositi ideje i mišljenje o pročitanim knjigama za djecu i mlade
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- Stručna suradnica knjižničarka Snježana Kovačević - eTwinning Hrvatska - AMPEU - zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda - učitelji uključeni u neke projektne aktivnosti te u čitateljski klub - projektni partneri - Erasmus tim
METODE I OBLICI RADA	- suradnja s partnerima i vršnjačka suradnja preko eTwinning platforme u eTwinning projektima - izvanučionička nastava/ mobilnost učenika - rad na mjesečnim projektnim aktivnostima, radionice - korištenje web 2.0 alata - online sastanci preko platforme eTwinning - mobilnosti u okviru Erasmus akreditacije - neposredni rad s učenicima tijekom godine - organiziranje domaćinstva u okviru Erasmus+ projekta - razgovor, rasprava
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi provođenja projekata (MZOM)
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno i pismeno izlaganje učenika, rad s tekstom, izlaganje, demonstracije - kvizovi, Google forms, evaluacija nakon aktivnosti i mobilnosti

IV. 9. Kreativna skupina

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	KREATIVNA SKUPINA
CILJEVI	- razvijanje vještina potrebnih za kreativno-likovno oblikovanje i izražavanje, izrada ukrasa i uporabnih predmeta od različitih materijala, poticanje zajedničkog rada - razvijati osjećaj za lijepo, probuditi svijest o vrijednosti i nužnosti ručnog rada za svakodnevni život
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- kreativnim stvaralaštvom popratiti važne datume i događaje tijekom školske godine, sudjelovati na školskim izložbama, te doprinijeti uređenju škole, sudjelovati na smotrama učeničkih zadruga - učiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih - razvijanjem i njegovanjem radnih navika i odgovornosti, osposobiti učenike za budući hobi ili čak eventualno zanimanje
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- zainteresirani učenici 5. – 8. razreda - učiteljica Nina Čvek Martinić
METODE I OBLICI RADA	- grupni rad, individualizirani rad, rad u paru - praktičan rad: oblikovanje, modeliranje, dizajniranje
VREMENIK	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine - termin u dogovoru s učenicima
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- materijal potreban za radionice (boje, lakovi, ljepila, salvete, ukrasni i uporabni predmeti)
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- praćenje uspješnosti pri ukrašavanju raznih predmeta i na popratnim poslovima - predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju - rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu sekcije i daljnje poticanje razvoja sekcije - objava rezultata i postignuća na mrežnoj stranici škole i u tisku

IV. 10. GOO – Ekograđani

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	GOO - E K O G R A Ğ A N I
CILJEVI	- razvijati svijest o održivom načinu življenja - ukazivati na važnost ponašanja pojedinca u zaštiti okoliša (primjeri iz vlastite sredine) - razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode - promicati ekološke spoznaje o potrebi i načinu očuvanja okoliša - razvijati i jačati socijalne vještine te odgovornost - poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske - razvijanje demokratske svijesti učenika, ali i poticanje njihova aktivnog i učinkovitog sudjelovanja u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu u cjelini s osloncem na načela ljudskog dostojanstva, demokracije, pravde i mirotvorstva - razvijati društvene komunikacijske i suradničke vještine - razvijati svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	Učenik: - primjenjuje znanja o raznolikosti prirode i razumije odnose između ljudi i okoliša - razvija kritičko mišljenje te uočava osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost - razvija solidarnost i empatiju prema ljudima, odgovornost prema svim živim bićima i okolišu - razvija motivaciju za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi - aktivno djeluje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici - objašnjava da su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima - navodi temeljne dokumente o zaštiti ljudskih prava i zaštiti okoliša - objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha - objašnjava ulogu aktivnog slušanja u kvalitetnoj komunikaciji
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- zainteresirani učenici 6. – 8. razreda - učiteljica Melita Špoljar

METODE I OBLICI RADA	- metode demonstracije, razgovora - individualni pristup učenicima - aktivno i iskustveno učenje - metoda praktičnog rada, metoda istraživačkog rada - individualan rad, frontalni rad, radionice - učenje istraživanjem, promatranjem i provjeravanjem
VREMENIK	- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (prema dogovoru s učenicima)
PREDVIDENI TROŠKOVNIK	- papir za kopiranje materijala, troškovi školskog materijala za aktivnosti i materijala za rad - troškovi prijevoza i ulaznica za pojedine aktivnosti izvan školske ustanove
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno i pisano izražavanje učenika izradom plakata, umnih mapa, projekata, video uradaka - usmena pohvala, poticaj za daljnje razvijanje vještina, stavova i sposobnosti - individualno praćenje napredovanja učenika - opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa - skale procjene zadovoljstva učenika - samovrednovanje učenika - sudjelovanje u kulturnim i javnim aktivnostima škole te na smotri GOO- a; - organizacija i provedba aktivnosti „Školski buvljak“

IV. 11. Društvo podmlatka Crvenog križa

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	D R U Š T V O P O D M L A T K A C K -a
CILJEVI	- upoznati i osvijestiti kod učenika način, metode i značenje rada Crvenoga križa - stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama i akcijama - promicanje svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje (volontiranje) - sudjelovanje učenika i učitelja u projektu „Sigurnije škole i vrtići“ - poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- stvaranje ugodnog emocionalnog i socijalnog ozračja uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima - poticati razvoj kreativnosti i humanosti kroz društveno-humanitarne radionice - stvaralačkim radom utjecati na samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima

	- upoznati i naučiti živjeti prema načelima Crvenoga križa - razvijanje humanitarne svijesti i aktivno sudjelovanje u humanitarnim akcijama
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda - GDCK Zlatar, vanjski suradnici - vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car
METODE I OBLICI RADA	- radionice – Odgoj za humanost od malih nogu - radionice - metoda demonstracije, praktičnih radova, razgovora, vježbanja - rad u radionicama humanitarno zdravstvene aktivnosti - predavanja, istraživanja, izrada plakata - volontiranje - sudjelovanje na Zimskoj školi Crvenoga križa (Zabok) - posjet Muzeju HCK u Zagrebu - sudjelovanje na natjecanju Podmlatka Crvenoga križa
VREMENIK	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine
PREDVIDENI TROŠKOVNIK	- troškove puta u Zabok i Zagreb snose roditelji učenika
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- pohvale i motivacije - samovrednovanje i zadovoljstvo sudionika - uspješnošću humanitarnih akcija - vrednovanje međusobne komunikacije, stvaralačkog izražavanja i rada u grupi kroz usmene pohvale, poticaje, male nagrade

IV. 12. Prometna skupina

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	P R O M E T N A S K U P I N A
CILJEVI	- snalaženje učenika u složenim prometnim situacijama za samostalno i sigurno kretanje u prometu kao pješak ili vozač bicikla sa svrhom smanjenja nesreća
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- osposobljavanje i razvijanje vještina i spretnosti upravljanja biciklom - poznavanje prometnih situacija i pravila u prometu - osposobljavanje učenika za samostalno kretanje i poštivanje prometnih pravila - razvijanje prometne kulture - smanjenje broja nesreća - motivacija učenika za promicanje prometne kulture, te kako postati dobar i siguran vozač bicikla

SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- zainteresirani učenici 5. – 8. razreda - učitelj Ivica Švaljek
METODE I OBLICI RADA	- teorijski dio - praktični dio – poligon - izrada plakata
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- po mogućnosti kupnja bicikla, opreme i poligona
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- Prometna Učilica, ispit za vozačku dozvolu za vožnju bicikla

IV. 13. Sportska skupina

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	S P O R T S K A S K U P I N A
CILJEVI	- usvajanje temeljnih i specijaliziranih motoričkih znanja iz ekipnih i pojedinačnih sportova, te stvaranje školskog imidža - promovirati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika - organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- pobuđivati pozitivne emocije, veselje, vedrinu, marljivost, ustrajnost, odlučnost, kolektivnost i optimizam - zatambljivati negativne osjećaje - stvaranje navika za čuvanjem sprava i vježbališta - razvijanje pokretljivosti i motoričke sposobnosti, koordinacije, ekonomičnosti pokreta, brzine, snage i izdržljivosti - formirati pravilan pogled na ulogu i mjesto tjelesne i zdravstvene kulture u svakodnevnom životu
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda - učiteljica Sandra Belinić
METODE I OBLICI RADA	- usmeno izlaganje i demonstracija - praktičan rad uz primjenu rada po stanicama - kružni rad i poligonski rad
VREMENIK	- tri sata tjedno tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova

OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- rezultati i postignuća na školskim natjecanjima i sportskim susretima - motivacija učenika za bavljenje sportom - razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - usvojena znanja naučiti primjenjivati u svakodnevnom životu
--	--

IV. 14. Ekološka skupina Šumarica

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	EKOLOŠKA SKUPINA ŠUMARICA
CILJEVI	- zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja, posebice u proučavanju i otkrivanju zakonitosti međuodnosa živoga svijeta; praktične vježbe, terenska nastava, proširena nova saznanja pobuđuju učeničku znatiželju i otvaraju za njih vrata znanosti koja je puna obećanja i skriva još mnoge zasad nerazriješene tajne - provedba programa međunarodnih eko-škola (provedba smjernica odgoja i obrazovanja za okoliš) s ciljem zadržavanja trajnog statusa međunarodne eko-škole - osposobiti učenike da stečeno znanje primjene u svakodnevnom životu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- poticati zanimanje za opažanje u prirodi, istraživanje i logičko zaključivanje o sastavnicama i ustroju živoga svijeta - utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja - predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih - dati prednost održivom razvitku - unaprijediti kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša za život, rad i kretanje - zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore - upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava - nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu - upozoravati javnost o problematici okoliša - razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode - stjecati radnu disciplinu i radne navike, a svoje radno vrijeme ispuniti vrijednim i korisnim sadržajima
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda (učenici članovi Ekoodbora) i učiteljica Štefica Škrlec

AKTIVNOSTI	- realizacija međunarodnog programa EKO ŠKOLA - suradnja s JU za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima KZŽ - Monitoring bioraznolikosti - ekološke aktivnosti i održivi razvoj - radionice projekata koje provodi Javna ustanova za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima na području KZŽ - Terenska nastava - suradnja s Zlatarbistričkim planinarima HPD „Javor“; Kestenijada; Gorski kotar, Zeleni Vir i Vražji prolaz; Zelena čistka 2027. - suradnja s DVD Zlatar Bistrica
METODE I OBLICI RADA	- razgovor, praktični rad, demonstracija, rad s tekstom, izlaganje, istraživačka i projektna nastava - rad u skupinama, rad u paru
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- sustavno praćenje učenika tijekom školske godine provedbom radionica na zadanu temu, razgovorom, plakatima, PowerPoint prezentacijama, usustavljanjem naučenoga i pisanjem izvješća, prezentacija rezultata učenicima svojih razrednih odjela. - primjena znanja i vještina u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - evaluacijski listići, opisno praćenje rada i napretka učenika - rezultati vrednovanja u svrhu motivacije učenika - o rezultatima se kontinuirano obavještavaju roditelji koji daju vlastitu evaluaciju o napredovanju učenika - prema ostvarenim postignućima tijekom školske godine, a posebice na natjecanjima mladih biologa, učiteljica će dati prijedlog Učiteljskom vijeću za pohvale /nagrade

IV. 15. Čuvari kulturne i povijesne baštine

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	ČUVARI KULTURNE I POVIJESNE BAŠTINE
CILJEVI	- razvijati kod učenika svijest o vrijednosti, značenju i potrebi očuvanja kulturne, povijesne i tradicijske baštine Republike Hrvatske, s posebnim naglaskom na zavičajnu baštinu. - upoznati učenike s kulturnim, povijesnim, materijalnim i nematerijalnim nasljeđem njihova zavičaja, - razvijati interes i pozitivan odnos prema prošlosti, kulturi i tradiciji, - poticati učenike na istraživanje lokalne povijesti i života ljudi u prošlosti,

	- razvijati sposobnost prepoznavanja, opisivanja i tumačenja kulturno-povijesnih vrijednosti, - osposobljavati učenike za korištenje različitih povijesnih izvora, - razvijati istraživačke, komunikacijske, digitalne i prezentacijske vještine, - poticati kritičko promišljanje o važnosti očuvanja baštine, - razvijati odgovornost prema kulturnim dobrima i prostoru u kojem učenici žive, - povezivati školu s lokalnom zajednicom, kulturnim ustanovama i stručnjacima, - poticati međugeneracijsko učenje i prenošenje znanja, običaja i sjećanja, - razvijati kreativnost učenika kroz izradu izložbi, plakata, digitalnih sadržaja, prezentacija, fotografija, videozapisa i drugih učeničkih radova, - poticati aktivno sudjelovanje učenika u obilježavanju važnih datuma i događaja povezanih s lokalnom i nacionalnom baštinom.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	Učenike će se poticati na: - upoznavanje najvažnijih kulturno-povijesnih spomenika i lokaliteta svojega zavičaja, - istraživanje povijesti mjesta, škole, naselja i lokalne zajednice, - upoznavanje tradicijskih običaja, zanata, jezika, govora, glazbe, plesa, prehrane, odijevanja i drugih oblika nematerijalne baštine, - prikupljanje i obradu fotografija, dokumenata, predmeta, zapisa i usmenih svjedočanstava, - razgovor sa starijim stanovnicima, članovima obitelji, lokalnim kroničarima, muzealcima i drugim poznavateljima baštine, - korištenje knjižničnih, arhivskih, muzejskih i digitalnih izvora, - razvijanje odgovornog odnosa prema kulturnim dobrima, - sudjelovanje u školskim i lokalnim projektima zaštite i promocije baštine, - razvijanje sposobnosti timskog rada, dogovaranja i preuzimanja odgovornosti. Nakon sudjelovanja u aktivnosti učenik će moći: - prepoznati i imenovati najvažnije kulturne i povijesne znamenitosti svojega zavičaja, - opisati osnovna obilježja odabranog kulturno-povijesnog lokaliteta, predmeta, običaja ili događaja, - objasniti zašto je pojedina kulturna ili povijesna baština važna za lokalnu zajednicu i društvo, - pronaći, odabrati i koristiti podatke iz različitih povijesnih i drugih izvora, - kritički procijeniti osnovnu vjerodostojnost i relevantnost dostupnih izvora, - provesti jednostavno istraživanje o temi iz lokalne ili nacionalne povijesti, - izraditi plakat, prezentaciju, digitalni sadržaj, fotografsku zbirku,

	intervju, kratki video ili drugi oblik predstavljanja baštine, - usmeno predstaviti rezultate vlastitoga ili skupnoga istraživanja, - surađivati s drugim učenicima i preuzimati odgovornost za zadatke unutar skupine, - primijeniti pravila odgovornoga ponašanja prilikom posjeta kulturnim ustanovama i lokalitetima, - objasniti važnost očuvanja kulturne i povijesne baštine za buduće generacije, - razvijati osobni odnos poštovanja prema baštini vlastitoga zavičaja, Republike Hrvatske i drugih kultura.
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- zainteresirani učenici 6. razreda - učitelj Vladimir Matejaš
METODE I OBLICI RADA	- Metode rada: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, metoda rada s povijesnim izvorima, istraživačka metoda, problemska metoda, metoda promatranja, intervju, terenski rad, projektna metoda, praktični i kreativni rad, rad s digitalnim alatima, prezentacija i interpretacija rezultata istraživanja. - Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, timski rad, rad cijele skupine učenika, terenska nastava, suradničko učenje, projektni rad.
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (prema dogovoru s učenicima)
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- papir za kopiranje materijala, troškovi školskog materijala za aktivnosti i materijala za rad - troškovi prijevoza i ulaznica za pojedine aktivnosti izvan školske ustanove
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- pratit će se: aktivnost i redovitost sudjelovanja, zainteresiranost i motiviranost za istraživanje baštine, odgovornost prema preuzetim zadacima, sposobnost samostalnog i timskog rada, korištenje i interpretacija različitih izvora, kvaliteta prikupljenih i obrađenih podataka, razvijenost komunikacijskih i prezentacijskih vještina, odgovorno ponašanje prema kulturnoj i povijesnoj baštini, sposobnost povezivanja prošlosti sa sadašnjim životom lokalne zajednice, sposobnost samovrednovanja i refleksije o vlastitom radu. - načini vrednovanja: učiteljevo sustavno praćenje, bilješke o aktivnosti učenika, plakati i prezentacije, digitalni sadržaji, fotografije i videozapisi, intervju i transkripti, rezultati terenskoga rada, učeničke izložbe, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, završna refleksija o ostvarenim aktivnostima.

IV. 16. Učenička zadruga “Pinklec”

UČENIČKA ZADRUGA	UZ “PINKLEC” 
CILJEVI	- omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada - razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva - usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini - razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- voditeljica Nina Čvek Martinić - učitelji voditelji likovno-kreativnih izvannastavnih aktivnosti, učenici, roditelji, vanjski suradnici - zainteresirani učenici
METODE I OBLICI RADA	- metode razgovora - praktičan rad - rad u skupinama, edukativne radionice, sudjelovanje na smotrama
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- potrebna sredstva za rad u svim grupama osigurava školska zadruga
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- prigodni članak na web stranici Škole i školskom panou - sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama

IV. 17. Školsko sportsko društvo "Vihor"

DRUŠTVO	ŠSD "VIHOR" 
CILJ	- poticanje interesa da se što više učenika uključi u rad - stvaranje kulturnih navika i potreba kojima se pospješuje socijalizacija - zadovoljavanje bioloških motiva
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- pobuđivati pozitivne emocije, veselje, vedrinu, marljivost, ustrajnost, odlučnost, kolektivnost i optimizam - zatomljivati negativne osjećaje - smanjenje asocijalnog ponašanja - smišljeno, sadržajno i korisno provođenje slobodnog vremena - organiziranjem športskih aktivnosti vodimo brigu o učenicima i kvaliteti njihovog življenja
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda - učiteljica Sandra Belinić
METODE I OBLICI RADA	- metoda demonstracije, praktičan rad - usmeno i pismeno izlaganje
VREMENIK	- tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- rezultati i postignuća na školskim natjecanjima i sportskim susretima - motivacija učenika za bavljenje sportom - razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - usvojena znanja naučiti primjenjivati u svakodnevnom životu

IV. 18. Ekoodbor

ODBOR	EKOODBOR Ekoškole Zlatar Bistrica 
CILJ	- osigurati usvajanje svih načela programa Ekoškole - raspodijeliti odgovornost učenicima i u njima razviti svijest o vrijednosti njihovih zamisli - brinuti o dugoročnoj provedbi programa Ekoškole - povezati se s upravom škole i lokalnom zajednicom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- procjena stanja okoliša škole - izrada programa rada - praćenje stanja i ocjenjivanje - rad prema Nastavnom planu i programu - obavješćivanje javnosti i uključivanje medija - provedba projektnog ekodana
SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- voditeljica programa Ekoškola i školska koordinatorica Štefica Škrlec Odbor Ekoškole čine: • ravnateljica • učitelji • učenici • predstavnici stručnog tima • predstavnici tehničkog i administrativnog osoblja • predstavnici roditelja • predstavnici lokalne zajednice • javnih i drugih poduzeća • predstavnici udruga koje se bave pitanjima okoliša u Zlatar Bistrici.
METODE I OBLICI RADA	- praktična izrada recikliranih proizvoda - iskustveno učenje - grupni rad, rad u paru, individualni rad - metoda opažanja - istraživačka nastava
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- trošak materijala za čišćenje okoliša i rad u školskom vrtu
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- samovrednovanje i vrednovanje učeničkih ostvarenja - prezentacije, plakati - zadovoljstvo čistim okolišem, uređenim školski vrtom i sortiranjem otpada

V. PLAN IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

VRSTA AKTIVNOSTI I NAZIV	OKVIRAN BROJ UČENIKA	MJESTO OSTVARIVANJA PROGRAMA	VODITELJI	NAČIN KOMUNICIRANJA S
				ORGANIZATOROM
Nogomet – NK Ivančica	27	Zlatar Bistrica	Tomislav Tukač David Kovjanić Ivica Krivak Željko Tihava	<i>Suradnja s voditeljima</i>
Nogomet – NK Lokomotiva	1	Zagreb	Luka Čakarun	
Nogomet - NK Inker	1	Zaprešić	Gordan Barić	
Nogomet – GNK Dinamo	1	Zagreb	Milan Bošnjak	
Odbojka	2	Bedekovčina	Marija Srebak	
Mažoret ples – Zlatarbistričke mažoretkinje	21	Zlatar Bistrica	Marinela Čehulić Laura Čehulić Marcela Čehulić	
Plivanje- Plivački klub Jezerčica	1	Donja Stubica	Marija Lukina	
Plivanje – Plivački klub Olimp Zabok	1	Zabok	Ivica Androić	
Ribolov	2	Marija Bistrica	Josip Jurjević	
Pjevanje u crkvenom zboru	1	Zlatar Bistrica	Iva Šamec	
Gluma – Bistrički teatar “Vende tam”	2	Marija Bistrica	Nevena Vukes	
Sviranje instrumenta Osnovna glazbena škola pri OŠ Marija Bistrica	16	Marija Bistrica	Branimir Norac Tatjana Lenart Dinko Krstinić Robert Međugorec Jelena Lelas Antun Ivić Jakov Kunjko Marko Markuš Mislav Sviben Jurica Tušek	
Sviranje instrumenta – KUEU “Kaj”	2	Zlatar Bistrica	Matija Vučković	
Folklor – KUD Lovro Ježek	1	Marija Bistrica	Karla Vajdić	
Tenis – Škola tenisa „Droptica“	1	Sveti Križ Začretje	Ivan Mihovilić	
Tenis – ŠTK Zlatar	2	Zlatar	Branimir Krmpotić Krešimir Klemar	

Tenis – TK BK Hornets	1	Bedekovčina	Branimir Krmpotić
Tenis – TK Zabok	1	Zabok	Bruno Šandor
Nanbudo	1	Marija Bistrica	Marko Ležaić
Taekwondo – Taekwondo klub Kapelščak	1	Stubičke Toplice	Maja Javorščak
Jahanje – Centar ritam s konjem	1	Stubičke Toplice	Josip Knezić
Robotika	4	Zabok	Božidar Petrincec
Učenje engleskog jezika	56	OŠ Zlata Bistrica	vanjski suradnici
Gradanski odgoj i obrazovanje	5	OŠ Zlata Bistrica	Melita Špoljar

V. 1. Engleski jezik

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST	ENGLESKI JEZIK 
CILJEVI	- razviti svijest o postojanju još jednog stranog jezika - upoznavanje s osnovnim vokabularom engleskoga jezika na engleskom jeziku - razvijanje i poticanje motivacije za učenjem još jednog stranog jezika - stjecanje osnovne jezične komunikacijske kompetencije (jezična, društveno-jezična i uporabna) - razvijanje učenikovih jezičnih vještina (receptivnih, reproduktivnih i produktivnih) u slušnom, govornom i pisanom obliku u skladu s dobi
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- osposobljavanje učenika za osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku učenjem kroz igru - razvijanje pozitivnog stava prema govorenju, čitanju i pisanju na engleskom jeziku - razvijanje raspoznavanja i razumijevanja jezičnih osobina engleskog jezika i svladavanje rečenične intonacije - uočavanje razlika u izgovoru glasova i glasovnih skupina engleskog jezika u odnosu na materinski jezik - učenik stječe osnovni vokabular engleskog jezika i osnove izražavanja
NOSITELJI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učiteljice (vanjske suradnice) - zainteresirani učenici 1. – 3. razreda
METODE I OBLICI RADA	- aktivno i iskustveno učenje kroz igru (pjesme, čitanje i slušanje, slikovnice, crtanje, slikanje...) - metoda demonstracije - metoda razgovora - (globalno) čitanje riječi - frontalni rad, individualni rad
VREMENIK	- dva sata tjedno (po skupini)
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- didaktički materijali, papir za nastavne listiće - troškovi financiranja vanjskih suradnika
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- individualno praćenje i vrednovanje za učenje i kao učenje - praćenje napredovanja u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih aktivnosti na engleskom jeziku

V. 2. Građanski odgoj i obrazovanje

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE 
CILJEVI	- razvoj i jačanje socijalnih vještina te odgovornosti - poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske - razvijanje demokratske svijesti učenika, ali i poticanje njihova aktivnog i učinkovitog sudjelovanja u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu u cjelini s osloncem na načela ljudskog dostojanstva, demokracije, pravde i mirotvorstva - razvijati društvene komunikacijske i suradničke vještine - razvijati svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- objašnjava da su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima - navodi temeljne dokumente o zaštiti ljudskih prava - aktivno i učinkovito sudjeluje u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu u cjelini s osloncem na načela ljudskog dostojanstva, demokracije, pravde i mirotvorstva - objašnjava temeljne vrednote Ustava RH i vladavinu prava - opisuje i promiče ljudska prava - objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha - navodi oblike društvene isključenosti uz primjere - objašnjava ulogu aktivnog slušanja u kvalitetnoj komunikaciji - navodi načine nenasilnoga rješavanja sukoba i primjere nenasilnoga otpora
NOSITELJI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- Krapinsko – zagorska županija - učenici 6. – 8. razreda - učiteljica Melita Špoljar

METODE I OBLICI RADA	- metode demonstracije, razgovora - individualni pristup učenicima - aktivno i iskustveno učenje - metoda praktičnog rada, metoda istraživačkog rada - individualan rad, frontalni rad, rad u radionicama - učenje istraživanjem, promatranjem i provjeravanjem
VREMENIK	- jedan sat tjedno (prema dogovoru s učenicima)
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- papir za kopiranje materijala, troškovi školskog materijala za aktivnosti i materijala za rad
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno i pisano izražavanje učenika izradom plakata, umnih mapa, projekata, video uradaka - usmena pohvala, poticaj za daljnje razvijanje vještina, stavova i sposobnosti - individualno praćenje napredovanja učenika - opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa - skale procjene zadovoljstva učenika - samovrednovanje učenika - sudjelovanje u kulturnim i javnim aktivnostima škole

VI. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE I POSJETA

R.br.	AKTIVNOST	TEMA I MJESTO ODRŽAVANJA	UČENICI	VRIJEME REALIZACIJE
1.	Posjet	Sigurno u prometu - PP Zlatar Bistrica i Općina	1. razred	rujan
2.	Posjet	KIKI festival - Zabok	6., 7. a i 7. b razred	rujan
3.	Terenska nastava	Kapela sv. Lovre - Lovrečan	1. i 2. razred	rujan / listopad
4.	Terenska nastava	Jesen u zavičaju - Zlatar Bistrica	1. – 4. razred	listopad
5.	Posjet	Sklonište za napuštene životinje “Luč Zagorja” - Selnica	INA GOO - Ekograđani INA Radoznalci	listopad svibanj / lipanj
6.	Posjet	Interliber - Zagreb	INA Projektna skupina DOD Hrvatski jezik	studeni
7.	Terenska nastava	Marija Bistrica - kino; Advent; posjet Svetišu Majke Božje Bistričke	1. i 2. razred	studeni / prosinac
8.	Terenska nastava	Zagreb - Gradsko kazalište Žar ptica, HaHa House	3. a, 3. b i 4. razred	studeni / prosinac
9.	Terenska nastava	Zagreb - Zagrebačko gradsko kazalište Komedija, Arheološki muzej / HaHa House (Muzej smijeha)	5. - 8. razred	studeni / prosinac
10.	Posjet	Dom za starije i nemoćne osobe – Zlatar Bistrica	INA Društvo podmlatka CK-a	prosinac
11.	Terenska nastava	Zimske radosti i opasnosti – Zlatar Bistrica	1. – 4. razred	prosinac / siječanj
12.	Terenska nastava	Iskustveno učenje - Advent, Escape room i Amazinga - Zagreb	INA Radoznalci	prosinac / siječanj
13.	Posjet	DVD Zlatar Bistrica	2. razred	prosinac / svibanj
14.	Terenska nastava	Iskustveno učenje - Medicarna “Šćuric”, radionica izrade tradicijskih predmeta - Marija Bistrica	INA Radoznalci	veljača
15.	Terenska nastava	Zdravstvena ustanova - Dom zdravlja Zlatar Bistrica	2. razred	veljača
16.	Terenska nastava	Snalaženje u prostoru - Zlatar Bistrica	3. a i 3. b razred	ožujak / travanj
17.	Terenska nastava	Proljeće u zavičaju - Zlatar Bistrica	1. – 4. razred	ožujak / travanj
18.	Posjet	Posjet dječjem vrtiću “Zlatni dani” - Zlatar Bistrica	INA Radoznalci	ožujak / travanj
19.	Terenska nastava	Zagreb - Zagrebačko kazalište lutaka, HaHA House; šetnja užim središtem grada	1. i 2. razred	ožujak / travanj
20.	Terenska nastava	Hrvatsko zagorje - Gornja Stubica, Klanjec, Kumrovec	3. a i 3. b	ožujak / travanj
21.	Terenska nastava	Varaždin - Hrvatsko narodno kazalište Varaždin, šetnja gradom	5., 6., 7. a i 7. b	travanj

22.	Terenska nastava	JU "Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar" - Vukovar	8. a i 8. b	<i>travanj</i>
23.	Terenska nastava	Vode u zavičaju - Zlatar Bistrica	2. razred	<i>travanj</i>
24.	Terenska nastava	Ekompjesec - Poučna staza "Šumarica" - Zlatar Bistrica	5. - 8. razred	<i>travanj</i>
25.	Posjet	"Dan i noć na PMF-u" - Zagreb	DOD Matematika	<i>travanj</i>
26.	Terenska nastava	Iskustveno učenje - Špilja Veternica, Planinarski dom Glavica, Kineska kuća čaja	INA Radoznalci	<i>travanj / svibanj</i>
27.	Terenska nastava	Festival matematike KZZ "MathFest" - Tuhelj	DOD Matematika	<i>travanj / svibanj</i>
28.	Terenska nastava	Vražji prolaz i Zeleni Vir - Gorski kotar	INA Ekološka skupina Šumarica	<i>travanj / svibanj</i>
29.	Terenska nastava	Livada - životna zajednica - Zlatar Bistrica	4. razred	<i>svibanj</i>
30.	Terenska nastava	Šuma - životna zajednica - Zlatar Bistrica	4. razred	<i>svibanj</i>
31.	Terenska nastava	Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog - Zagreb	INA Pjevački zbor INA Dramska skupina	<i>svibanj</i>
32.	Školski izlet	Završni izlet: Zagreb	1. i 2. razred	<i>svibanj</i>
33.	Školski izlet	Završni izlet: Lepoglava	3.a, 3. b i 4. razred	<i>svibanj</i>
34.	Školski izlet	Završni izlet: Slovenija	5. - 8. razred	<i>svibanj</i>
35.	Posjet	Crkva sv. Ivana Krstitelja - Zlatar Bistrica	6. razred	<i>svibanj / lipanj</i>
36.	Terenska nastava	Noć noćnih leptira - Radoboj	INA Radoznalci	<i>lipanj</i>
37.	Školska ekskurzija	Školska ekskurzija: Srednja Dalmacija	7., 8. a i 8. b	<i>kolovoz / rujan 2027.</i>

VI. 1. Sigurno u prometu

POSJET	SIGURNO U PROMETU – PP I OPĆINA ZLATAR BISTRICA
CILJEVI	- sigurnost u prometu - naučiti sigurno i pravilno prijeći prometnicu - sigurno kretanje u prometu mjestom
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- osposobiti se za sigurno kretanje prometnicom i njezino prelaženje - učenik se brine o svojoj i tuđoj sigurnosti u prometu - razvijati sposobnost samostalnog, sigurnog i opreznog kretanja u prometu te poštivanja prometne signalizacije - poštivati ostale sudionike u prometu; osvijestiti potrebu odgovornog i savjesnog ponašanja u prometu
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 1. razreda i učiteljica Jasna Jakopec - policijski službenik Davor Klenkar
METODE I OBLICI RADA	- rad na terenu, čitanje, razgovor, demonstracija, pisanje, crtanje, praktični rad
VREMENIK	- rujan 2026.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- bez troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno i pismeno izražavanje učenika izradom plakata i umnih mapa

VI. 2. KIKI festival

POSJET	K I K I F E S T I V A L - međunarodni festival dječjeg animiranog filma u Zaboku
CILJEVI	- razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove koji djecu potiču na razmišljanje te podizanje vizualne pismenosti djece
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja - poticati učenike na rad u skupini, rad u paru i aktivno sudjelovanje u filmskoj radionici - razvijanje i poticanje medijske kulture - proširuje vlastite vidike i tolerantne stavove
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 6., 7. a i 7. b razreda - učitelji Ivica Švaljek, Jasenka Kuljak i Jasmina Čukelj Krajan - DND Zabok
METODE I OBLICI RADA	- projekcije filmova za djecu iz cijelog svijeta; filmske radionice - metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja - frontalni oblik, rad u skupinama, individualni rad
VREMENIK	- 29. rujan 2026.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- prijevoz školskim kombijem, busom i/ili vlakom - troškovi ulaznice i prijevoza <i>Napomena: fakultativna terenska nastava</i>
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - izlaganje učeničkih iskustva, usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu - foto dokumentacija, izvješće, razgovor

VI. 3. Kapela sv. Lovre

TERENSKA NASTAVA	K A P E L A S V. L O V R E Lovrečan
CILJEVI	- upoznati kulturno-povijesni spomenik mjesta - spoznati osnovna obilježja rane jeseni
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- upoznati važan kulturno-povijesni spomenik zavičaja (Kapela sv. Lovre) - uvidjeti važnost čuvanja kulturno-povijesnih spomenika - opisati vrijeme tijekom rane jeseni - upoznati učenike s izgledom parka, voćnjaka i vrta u jesen - uočiti promjene u prirodi u jesen i osposobljavati učenike za promatranje promjena tijekom jeseni - poticati učenike na boravak u prirodi - razvijati zanimanje za promjene u prirodi - izgrađivati pravilan stav prema promjenama vremena - doživljaj godišnjeg doba - upoznati prometne znakove u blizini škole i sigurno se kretati u prometu <i>OŠ HJ A 1.1., A 1. 5., OŠ PID A 1.3. B 1.1. B 1.2. C 1.1., 1.2., TZK A 1.1., A 1.2., OŠ GK B.1.1., B.1.2. , OŠ LK C.1.2.</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 1. i 2. razreda i učiteljice Jasna Jakopec i Andreja Jertec
METODE I OBLICI RADA	- metoda pokazivanja, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja - istraživačka nastava, učenje iz neposredne stvarnosti - učionica u prirodi
VREMENIK	- rujan / listopad 2026.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika - izrada plakata, umnih mapa - samovrednovanje - izlaganje učeničkih iskustva - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu, na redovnoj nastavi u međupredmetnim korelacijama

VI. 4. Jesen u zavičaju

TERENSKA NASTAVA	J E S E N U Z A V I Č A J U – Pozdrav jeseni Zlatar Bistrica
CILJEVI	- spoznati osnovna obilježja jesenskog vremena
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- odrediti početak i završetak godišnjeg doba jeseni - opisati vrijeme tijekom jeseni; upoznati učenike s izgledom parka, voćnjaka i vrta u jesen - uočiti promjene u prirodi u jesen - osposobljavati učenike za promatranje promjena tijekom jeseni - razvijati sposobnost razlikovanja rane i kasne jeseni poticati učenike na boravak u prirodi - razvijati zanimanje za promjene u prirodi - izgrađivati pravilan stav prema promjenama vremena - doživljaj godišnjeg doba - upoznati prometne znakove u blizini škole i sigurno se kretati u prometu OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.1.1., PID OŠ A.B.C.D.2.1., PID OŠ A.B.C.D.3.1., PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 1. r. i učiteljica Jasna Jakopec - učenici 2. r. i učiteljica Andreja Jertec - učenici 3. a r. i učiteljice Sanja Martinjak i Martina Bertol - učenici 3. b r. i učiteljica Suzana Papež - učenici 4. r. i učiteljica Sanja Čebrajec

METODE I OBLICI RADA	- promatranje, uočavanje, otkrivanje - rad u skupinama, istraživački rad
VREMENIK	- listopad 2026.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa, samovrednovanje - izlaganje učeničkih iskustva - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu, na redovnoj nastavi u međupredmetnim korelacijama

VI. 5. Sklonište za napuštene životinje “Luč Zagorja”

POSJET	SKLONIŠTE ZA NAPUŠTENE ŽIVOTINJE “LUČ ZAGORJA” - Selnica
CILJEVI	- organizirati volontersku akciju prikupljanja potrepština za napuštene životinje te potaknuti drugu djecu da pomognu i udome - posjetiti Sklonište - posjetiti Sklonište i volontirati - potaknuti učenike na volontiranje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- osvijestiti dobrobit pomaganja i volontiranja - proširiti znanje o životinjama i prednostima udomljavanja napuštenih životinja - potaknuti druge na odgovorno ponašanje prema životinjama - osvijestiti važnost pokretanja mase za postizanje promjena <i>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</i> <i>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</i> <i>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</i> <i>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</i> <i>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</i> <i>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</i> <i>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</i> <i>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</i> <i>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- polaznici izvannastavne aktivnosti GOO Ekograđani i učiteljica Melita Špoljar - polaznici izvannastavnih aktivnosti Radoznalci, učiteljica Sanja Martinjak i pedagoginja Ines Meštrović

METODE I OBLICI RADA	- praktičan rad, iskustveno učenje, izrada digitalnog plakata, metoda demonstracije, grupni rad - diskusija
VREMENIK	- listopad 2026. - svibanj / lipanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- trošak materijala za izradu kućica za mačke i pse, igračaka i poslastica za životinje - trošak materijala za izradu plakata
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- zadovoljstvo učenika i osjećaj ispunjenosti volontiranjem i pomaganjem - izrada materijala i pisanje članka o provedbi akcije

VI. 6. Posjet 48. međunarodnom sajmu knjiga “Interliber”

POSJET	I N T E R L I B E R - posjet 48. međunarodnom sajmu knjiga u Zagrebu
CILJEVI	- poticanje čitanja i pismenosti te ljubavi prema knjizi - sudjelovanje na međunarodnom sajmu knjiga - upoznavanje učenika sa suvremenim dječjim autorima i književnim djelima - razvijanje kulture čitanja općenito
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- učenici će razvijati vještine cjeloživotnog učenja i čitanja, izražavanja svojih ideja, komunicirati i surađivati s učenicima skupine - upoznavat će dječje knjige i druge tekstove (stripove, tekstove, kratke priče, časopise...) - razvijat će informacijsku pismenost - osvijestit će važnost cjeloživotnog učenja i aktivnog čitanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici polaznici Projektne skupine i Dodatne nastave iz Hrvatskog jezika - školska knjižničarka Snježana Kovačević i učiteljica Marija Hudi Hitrec
METODE I OBLICI RADA	- usmeno i pismeno izlaganje učenika - radionice - istraživačko učenje na terenu - terenska nastava
VREMENIK	- studeni 2026. (trajanje Interlibera 10.-15. studenog)

PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza učiteljske pratnje vlakom i autobusom do Zagreba i Zagrebačkog velesajma
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- izrada plakata s dojmovima učenika o posjetu sajmu - evaluacijski listići za sudionike u projektu, ankete, Google Forms, Kahoot..., usmeno vrednovanje

VI. 7. Izvanučionička nastava u Mariju Bistricu – učenici 1. i 2. razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	MARIJA BISTRICA – kino; Advent; posjet Svetišu Majke Božje Bistričke
CILJEVI	- razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove koji djecu potiču na razmišljanje te podizanje vizualne pismenosti djece - unapređivanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama - upoznavanje pojmova: kino predstava, pozornica, gledalište - razvijanje osjećaja za likovne, dramske i primijenjene umjetnosti te poticanje aktivnog sudjelovanja u kulturnim događanjima i sadržajima - upoznati učenike s adventskim običajima i sadržajima - posjet Svetišu Majke Božje Bistričke i upoznavanje s poviješću - poticati njegovanje kulturne i tradicijske baštine - upoznati učenike s crkvom kao sakralnim i kulturnim prostorom - razvijati poštovanje prema vjerskim i kulturnim običajima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- usvajati naviku potrebe posjeta javnim kulturnim ustanovama - razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama i na javnim mjestima - razvijati svijest o važnosti očuvanja materijalne i nematerijalne baštine - razvijati sposobnost promatranja, uspoređivanja i zaključivanja - upoznati obilježja i običaje adventa - uočiti osnovna obilježja crkvenog prostora - razvijati poštovanje prema vjerskim i kulturnim vrijednostima <i>OŠ HJ A 2.1., A 2. 5., OŠ PID A 2.3. B 2.1. B 2.2. C 2.1., 2.2., TZK A 2.1., A 2.2., OŠ GK B.2.1., B.2.2. , OŠ LK C.2.2.</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 1. i 2. razreda - razrednice Jasna Jakopec i Andreja Jertec
METODE I OBLICI RADA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - izlaganje učeničkih iskustva, usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu

VREMENIK	- studeni / prosinac 2026.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškove prijevoza i ulaznica plaćaju roditelji učenika
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa, samovrednovanje - izlaganje učeničkih iskustva - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu, na redovnoj nastavi u međupredmetnim korelacijama

VI. 8. Izvanučionička nastava u Zagrebu – učenici 3. i 4. razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Z A G R E B - Gradsko kazalište Žar ptica, HaHa House
CILJEVI	- posjetiti muzej i upoznati ga kao kulturnu ustanovu - posjetiti dječje kazalište i odgledati predstavu - razvijati navike posjeta kulturnim ustanovama - povezivanje sadržaje izvanučioničke nastave sa sadržajima svih predmeta - konkretizirati usvojeno nastavno gradivo u neposrednoj životnoj okolini
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- usvajati naviku potrebe posjeta javnim kulturnim ustanovama (kazalište, muzej) - potaknuti interes za kazališnu umjetnost - upoznavanje učenika s kazališnim bontonom - razvijanje kreativnosti, mašte, pamćenja, percepcije - poticanje pozitivnog odnosa prema kazalištu i muzeju - usvojiti pozitivan i neovisan kritički odnos prema dramskomu stvaralaštvu, njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti - razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama i na javnim mjestima - upoznati i doživjeti grad Zagreb kao kulturno, gospodarsko, sportsko i turističko središte Republike Hrvatske. - razvoj govornog izraza i pripovijedanja - poticanje pisanog stvaralaštva te izražavanja vlastitih misli i osjećaja PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.3.3., OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje

	<i>i iskazuje svoje mišljenje o njima.</i> OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 3.a, 3. b i 4. razreda - učiteljice Sanja Martinjak, Martina Bertol, Suzana Papež i Sanja Čebrajec
METODE I OBLICI RADA	- metoda pokazivanja, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja, istraživački rad - frontalni oblik, rad u skupinama, individualni rad
VREMENIK	- studeni / prosinac 2026.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza i ulaznica
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - izlaganje učeničkih iskustva - usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu

VI. 9. Izvanučionička nastava u Zagrebu – učenici 5. - 8. razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Z A G R E B – Zagrebačko gradsko kazalište Komedija, Arheološki muzej / HaHa House (Muzej smijeha)
CILJEVI	- doživljaj i analiza kazališne predstave nakon uvodne obrade na redovnom satu, ovisno o repertoaru i izboru kazališne predstave, upoznavanje kazališta (pozornica, scenografija, kostimografija, orkestar, gledalište, glumci-pjevači, gledatelji) te razvijanje kulture ponašanja u kazalištu - razgledati postav muzeja - razvijati navike posjeta kulturnim ustanovama, njegovanje pravila ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- prepoznati i uspoređivati glavna obilježja i sastavnice umjetničkih kazališnih ostvarenja te osnovne načine na koje su sadržaji stvarnog ili izmišljenog života obrađeni - usvojiti pozitivan i neovisan kritički odnos prema kazališnom stvaralaštvu, njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti - usvojiti znanja o drevnim civilizacijama, primijeniti stečena znanja o povijesnim izvorima - razvijati pozitivan odnos prema drugim sudionicima terenske nastave te članovima zajednice mjesta u kojem se učenici nalaze poštujući pravila uljudne komunikacije

NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 5., 6., 7. a, 7. b, 8. a i 8. b razreda - učitelji Alen Matijašević, Ivica Švaljek, Jasenka Kuljak, Jasmina Čukelj Krajan, Sandra Belinić i Marija Hudi Hitrec - pomoćnice u nastavi
METODE I OBLICI RADA	- promatranje, uočavanje, otkrivanje - frontalni rad, individualni rad, istraživački rad
VREMENIK	- prosinac 2026.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškove prijevoza, ulaznicu za muzej te kazalište plaćaju roditelji učenika
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- prigodni članak na web stranici Škole - pisanje osvrta, vijesti, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića

VI. 10. Dom za starije i nemoćne osobe

POSJET	DOM ZA STARIJE I NEMOĆNE OSOBE – Zlatar Bistrica
CILJEVI	- potaknuti volonterski duh kod učenika i dobrobiti pomaganja potrebitima - posjetiti Dom za starije i nezbrinute u Zlatar Bistrici
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- izraditi kolače, ukrase i čestitke za starije i nemoćne osobe, posjetiti ih i dočarati im duh Božića - razvijanje osjećaja ispunjenja i dobrobiti pomaganjem
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- polaznici izvannastavne aktivnosti Društvo podmlatka CK-a - vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car - med. sestra Ivana Martinjak (vanjski suradnik) - vlasnici domova za starije i nemoćne
METODE I OBLICI RADA	- individualni rad, rad u paru, grupni rad - metoda demonstracije i izlaganja - praktičan rad - iskustveno učenje
VREMENIK	- prosinac 2026.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- trošak izrade kolača, božićnih ukrasa i čestitki
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- zadovoljstvo učenika i osjećaj ispunjenosti volontiranjem i pomaganjem - izrada materijala i pisanje članka o provedbi akcije

VI. 11. Zimske radosti i opasnosti

TERENSKA NASTAVA	ZIMSKE RADOSTI OPASNOSTI Zlatar Bistrica
CILJEVI	- spoznati osnovna obilježja vremena zimi
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- odrediti početak i završetak godišnjeg doba zime - opisati vrijeme tijekom zime - upoznati učenike s izgledom parka, voćnjaka i vrta zimi - uočiti promjene u prirodi zimi - osposobljavati učenike za promatranje promjena tijekom zime - poticati učenike na boravak u prirodi - razvijati zanimanje za promjene u prirodi - izgrađivati pravilan stav prema promjenama vremena - doživljaj godišnjeg doba - upoznati prometne znakove u blizini škole i sigurno se kretati u prometu OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.1.1., PID OŠ A.B.C.D.2.1., PID OŠ A.B.C.D.3.1., PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 1. r. i učiteljica Jasna Jakopac - učenici 2. r. i učiteljica Andreja Jertec - učenici 3. a i učiteljice Sanja Martinjak i Martina Bertol - učenici 3. b i učiteljica Suzana Papež - učenici 4. r. i učiteljica Sanja Čebajec
METODE I OBLICI RADA	- promatranje, uočavanje, otkrivanje - rad u skupinama, istraživački rad

VREMENIK	- prosinac 2026. / siječanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa, samovrednovanje - izlaganje učeničkih iskustva - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu, na redovnoj nastavi u međupredmetnim korelacijama

VI. 12. Iskustveno učenje - Advent, Escape room i Amazinga

TERENSKA NASTAVA	ISKUSTVENO UČENJE – Advent, Escape room i Amazinga - Zagreb
CILJEVI	- poticanje logičkog razmišljanja i zaključivanja - potaknuti učenike da otkriju svoj potencijal i stvore svoju okolinu kroz izazovna iskustva u nepoznatim situacijama - osobni rast učenika kroz preuzimanje rizika, brigu i dijeljenje s drugim učenicima - doživjeti ugođaj adventa u Zagrebu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- svladavanje logički povezanih zagonetki i zadataka - razbijanje kodova i traženje tragova - razvijati sposobnosti timskog rada - snalaženje u situacijama koje zahtijevaju od učenika da prirodno pristupi i samo pronađe rješenje za realnu problemsku situaciju - suočiti se s nepoznatim, izazovima i novim situacijama - razvijanje prilagodljivosti, društvene odgovornosti, vještine timskog rada - pomicanje vlastitih granica učenika - poticati učenje iskustvom kod učenika - razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja <i>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</i> <i>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</i> <i>zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</i> <i>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</i> <i>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- polaznici izvannastavnih aktivnosti Radoznalci - učiteljica Sanja Martinjak i pedagoginja Ines Meštrović
METODE I OBLICI RADA	- iskustveno učenje; doživljajna pedagogija - razgovor, praktični rad, demonstracija, istraživačka nastava - individualni rad i timski rad

VREMENIK	- prosinac / siječanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- ulaznice po programu - prijevoz vlakom (HŽ pametne kartice) <i>Napomena: fakultativne terenska nastava</i>
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- vrednovanjem znanja, vještina, stavova i sposobnosti prilikom izvođenja pojedinih aktivnosti - osobna iskustva i doživljaji učenika. ojačane socijalne vještine i grupna povezanost. pomicanje vlastitih granica

VI. 13. DVD Zlatar Bistrica

POSJET	DVD ZLATAR BISTRICA
CILJEVI	- upoznati mjesno vatrogasno društvo, zanimanje vatrogasac - spoznati značaj vatrogasnog društva u spašavanju ljudi i imovine od požara i elementarnih nepogoda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- razlikovati vatru od požara, uočiti opasnost i štetne posljedice požara - upoznati mjere opreza - znati telefonski broj vatrogasne službe (193, 112) - oblikovati pravilnu poruku o mjestu požara - imenovati organizaciju koja nam pomaže ako dođe do požara - koristiti ranije stečena znanja - poticati učenike na oprez - razvijati kulturu pomaganja u nevolji - uvažavati napore ljudi koji gase požar kako bi spasili ljude i imovinu <i>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</i> <i>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</i> <i>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</i> <i>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora.</i> <i>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 2. razreda - učiteljica Andreja Jertec - članovi DVD Zlatar Bistrica
METODE I OBLICI RADA	- metoda pokazivanja, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja i slikanja - frontalni oblik, rad u skupinama u skladu s epidemiološkim mjerama, individualni rad
VREMENIK	- prosinac 2026. / svibanj 2027.
PREDVIĐENI	- nema troškova

TROŠKOVNIK	
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- samovrednovanje - literarnim i likovnim izrazom prikazati doživljaj - izlaganje učeničkih iskustava, usvojeno naučiti primijeniti u nastavnim sadržajima i u svakodnevnom životu

VI. 14. Iskustveno učenje - Medičarna “Šćuric”, radionica izrade tradicijskih predmeta

TERENSKA NASTAVA	ISKUSTVENO UČENJE - Medičarna “Šćuric”, radionica izrade tradicijskih predmeta u Mariji Bistrici
CILJEVI	- njegovanje kulturne baštine zavičaja - posjetiti medičarnu „Šćuric“ u Podgorju Bistričkom - iskustvenim učenjem spoznati i naučiti kako nastaju licitarska srca, medenjaci i svijeće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- poticati kod učenika kreativnost i učenje iskustvom - učenici prepoznaju tradicijske predmetne materijalne kulturne baštine zavičaja - učenici razumiju način obrade materijala i proces izrade tradicijskih predmeta - učenici oslikavaju izrađene predmete <i>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</i> <i>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Radoznalci (po skupinama) - pedagoginja Ines Meštrović i učiteljica Sanja Martinjak - gđa. Brankica Šćuric
METODE I OBLICI RADA	- metoda pokazivanja, usmenog izlaganja, razgovora, crtanja - istraživačka nastava, učenje iz neposredne stvarnosti - učionica u prirodi
VREMENIK	- veljača 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- bez troškova - prijevoz školskim kombijem
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- samovrednovanje - izlaganje učeničkih iskustava - usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu

VI. 15. Zdravstvena ustanova – Dom zdravlja Zlatar Bistrica

TERENSKA NASTAVA	D O M Z D R A V L J A - Zlatar Bistrica
CILJEVI	- posjetiti zdravstvene ustanove koje najčešće koristimo i upoznati zdravstveno osoblje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- imenovati osnovne zdravstvene ustanove - opisati zdravstvene ustanove - objasniti ulogu pojedinih zdravstvenih ustanova - osposobljavati učenike da se znaju služiti pojedinim zdravstvenim ustanovama - razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja - primijeniti ranije stečena znanja - razvijati pravilan stav prema zdravstvenim ustanovama i njenim djelatnicima - razvijati pozitivan odnos prema zdravstvenim djelatnicima - primjenjivati ranije stečena znanja <i>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</i> <i>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</i> <i>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</i> <i>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</i> <i>zdr A.1.2 Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</i> <i>zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 2. razreda - učiteljica Andreja Jertec - zdravstveni djelatnici
METODE I OBLICI RADA	- metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja - frontalni oblik, rad u skupinama, individualni rad
VREMENIK	- veljača 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - izlaganje učeničkih iskustva, usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu

VI. 16. Snalaženje u prostoru – Zlatar Bistrica

TERENSKA NASTAVA	SNALAZIM SE U PROSTORU Zlatar Bistrica
CILJEVI	- osposobiti učenike za snalaženje u prirodi pomoću Sunca - razvijati sposobnost točnog i preciznog označavanja strana svijeta
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- upoznati učenike s osnovnim stranama svijeta u prostoru - odrediti jug i sjever, te ostale strane svijeta - opisati prividno kretanje Sunca koje nam omogućuje jednostavnu orijentaciju - odrediti na planu mjesta stajalište i odredište te pravac kretanja - bilježiti na planu naselja promjene pravca kretanja (od stajališta do odredišta) - osposobiti učenike za snalaženje u prirodi pomoću Sunca - razvijati sposobnost točnog i preciznog označavanja strana svijeta - poticati učenike na rad u skupini i rad u paru - razvijati zanimanje za boravak u prirodi - izgrađivati pravilan stav prema izvanškolskim aktivnostima, a posebice prema terenskoj nastavi
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 3. a i 3. b razreda - učiteljice Martina Bertol i Suzana Papež
METODE I OBLICI RADA	- metoda pokazivanja, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja - frontalni oblik, individualni rad
VREMENIK	- ožujak / travanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - izlaganje učeničkih iskustva - usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu

VI. 17. Proljeće u zavičaju – Zlatar Bistrica

TERENSKA NASTAVA	P R O L J E Ć E U Z A V I Č A J U - Zlatar Bistrica
CILJEVI	- spoznati osnovna obilježja proljeća - povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- spoznati osnovna obilježja vezana uz biljke, životinje i ljude u proljeće - odrediti početak i završetak godišnjeg doba - opisati vrijeme tijekom proljeća - upoznati učenike s izgledom parka, voćnjaka i vrta u proljeće - uočiti promjene u prirodi u proljeće - razvijati sposobnost prepoznavanja pojedinih poslova - poticati učenike na boravak u prirodi - razvijati zanimanje za promjene u prirodi - izgrađivati pravilan stav prema promjenama vremena - doživljaj godišnjeg doba - upoznati prometne znakove u blizini škole i sigurno se kretati u prometu - prošetati mjestom i razgledati znamenitosti mjesta - zelena čistka mjestom OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.4.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.1.1., PID OŠ A.B.C.D.2.1., PID OŠ A.B.C.D.3.1., PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

	<i>OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.</i> <i>OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</i> <i>OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 1. r. i učiteljica Jasna Jakopec - učenici 2. r. i učiteljica Andreja Jertec - učenici 3. a i učiteljice Sanja Martinjak i Martina Bertol - učenici 3. b i učiteljica Suzana Papež - učenici 4. r. i učiteljica Sanja Čebrajec
METODE I OBLICI RADA	- promatranje, uočavanje, otkrivanje - rad u skupinama, istraživački rad
VREMENIK	- ožujak / travanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa, samovrednovanje - izlaganje učeničkih iskustva - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu, na redovnoj nastavi u međupredmetnim korelacijama

VI. 18. Posjet budućim prvašićima - Dječji vrtić "Zlatni Dani"

POSJET	„BAŠ JE MRAK BITI ĐAK” Dječji vrtić “Zlatni Dani”, Zlatar Bistrica
CILJEVI	- polaznike predškole, buduće školarce, upoznati kako je biti đak - olakšati prelazak i prilagodbu djece iz predškolskog u osnovnoškolski sustav obrazovanja
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- predstaviti djeci školsku torbu i što sve ona sadrži - upoznati ih s knjigama i školskim priborom - upoznati ih s obvezama i aktivnostima koje ih očekuju u školi - razgovarati o iskustvima, doživljajima učenika i učiteljice - razvijati i jačati samopouzdanje djece <i>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</i> <i>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</i> <i>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</i> <i>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</i> <i>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</i> <i>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</i> <i>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</i> <i>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici polaznici izvannastavne skupine Radoznalci - učiteljica Sanja Martinjak i pedagoginja Ines Meštrović - budući prvašići polaznici DV „Zlatni dani“, Zlatar Bistrica - ravnateljica i odgajateljice DV

METODE I OBLICI RADA	- metoda pokazivanja, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja - frontalni oblik, rad u skupinama, individualni rad
VREMENIK	- ožujak / travanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- bez troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje - izlaganje učenčkih iskustva

VI. 19. Izvanučionička nastava u Zagrebu – učenici 1. i 2. razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Z A G R E B - Kazalište lutaka, HaHA House (Muzej smijeha); šetnja užim središtem grada
CILJEVI	- posjetiti dječje kazalište i odgledati lutkarsku predstavu - posjetiti muzej i kazalište i upoznati ih kao kulturne ustanove - razvijati navike posjeta kulturnim ustanovama - spoznati obilježja putovanja vlakom - upoznati važnost organizacije prometa u svome okružju - opisati zanimanja ljudi u svome okruženju (prometnik, konduktar, strojovođa) - upoznati i doživjeti grad Zagreb kao kulturno, gospodarsko, sportsko i turističko središte sjeverozapadne Hrvatske
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- usvajanje navika posjeta kulturnim ustanovama - razvijanje bontonu za vrijeme predstave - usvajanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima i u kulturnim ustanovama - upoznavanje s prometnim sredstvom i načinom putovanja vlakom - osposobljavati učenike za korištenje usluge vlaka - razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja - shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju - razvijati pravilan stav prema prometnim sredstvima: vlaku - njegovati pravilno ponašanje za vrijeme vožnje pojedinim prometnim sredstvima - zorno povezivanje i proširivanje nastavnih sadržaja prirode i društva - razvijati sposobnost promatranja, uspoređivanja i zaključivanja OŠ HJ A 2.1., A 2. 5., OŠ PID A 2.3. B 2.1. B 2.2. C 2.1., 2.2., TZK A 2.1., A 2.2., OŠ GK B.2.1., B.2.2. , OŠ LK C.2.2.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM	- učenici 1. i 2. razreda - učiteljice Jasna Jakopac i Andreja Jertec

PROCESU	
METODE I OBLICI RADA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - izlaganje učeničkih iskustva, usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu
VREMENIK	- ožujak / travanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- ulaznice za kazalište i muzej
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa, samovrednovanje - izlaganje učeničkih iskustva - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu, na redovnoj nastavi u međupredmetnim korelacijama

VI. 20. Izvanučionička nastava Hrvatsko zagorje – učenici 3. razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	H R V A T S K O Z A G O R J E - Gornja Stubica, Klanjec, Kumrovec
CILJEVI	- povezivanje sadržaja školskog izleta sa sadržajima svih predmeta - konkretizirati usvojeno nastavno gradivo u neposrednoj životnoj okolini
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- upoznati glavna obilježja brežuljkastog kraja Republike Hrvatske (reljef, podneblje) - razvijati sposobnost uočavanja veze između prirodne sredine i ljudske djelatnosti - upoznati Gornju Stubicu, Klanjec i Kumrovec kao turistička odredišta u zavičaju - upoznati kulturno-povijesne spomenike navedenih mjesta (spomenik Matiji Gupcu i Seljačkoj buni, dvorac Oršić, Gupčeva lipa, Galerija Antuna Augustinčića, crkva i franjevački samostan u Klanjcu, park Zelenjak i Staro selo Kumrovec) - razvijati sposobnost promatranja, razlikovanja, imenovanja i opisivanja kulturno-povijesnih spomenika te istraživanja na temelju povijesnih izvora - upoznati kako su ljudi u prošlosti živjeli na prostorima zavičajne regije - poticati učenike na upoznavanje, posjećivanje i čuvanje kulturno povijesnih spomenika - osvijestiti važnost očuvanja kulturno-povijesnih spomenika za naše potomke

	- razvoj govornog izraza i pripovijedanja, mašte, kreativnosti i poduzetnosti - poticati pisano stvaralaštvo te izražavanje vlastitih misli i osjećaja - zapažati pojedinosti zavičaja kao motivacije za pisanje PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 3. a i 3. b razreda - učiteljice Sanja Martinjak, Martina Bertol i Suzana Papež
METODE I OBLICI RADA	- metoda pokazivanja, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja, istraživački rad - frontalni oblik, rad u skupinama, individualni rad - radionice
VREMENIK	- ožujak / travanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza, ulaznica i radionice
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - izlaganje učeničkih iskustva - usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu

VI. 21. Izvanučionička nastava u Varaždinu – učenici 5., 6. i 7. razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	V A R A Ž D I N – Hrvatsko narodno kazalište, šetnja gradom
CILJEVI	- doživljaj i analiza kazališne predstave nakon uvodne obrade na redovnom satu, ovisno o repertoaru i izboru kazališne predstave, upoznavanje kazališta (pozornica, scenografija, kostimografija, orkestar, gledalište, glumci-pjevači, gledatelji) te razvijanje kulture ponašanja u kazalištu - razgledati ulice grada Varaždina - razvijati navike posjeta kulturnim ustanovama, njegovanje pravila ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- prepoznati i uspoređivati glavna obilježja i sastavnice umjetničkih kazališnih ostvarenja te osnovne načine na koje su sadržaji stvarnog ili izmišljenog života obrađeni - usvojiti pozitivan i neovisan kritički odnos prema kazališnom stvaralaštvu, njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti - razvijati pozitivan odnos prema drugim sudionicima terenske nastave te članovima zajednice mjesta u kojem se učenici nalaze poštujući pravila uljudne komunikacije
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 5., 6., 7. a i 7. b razreda i razrednici Alen Matijašević, Ivica Švaljek, Jasenka Kuljak i Jasmina Čukelj Krajan - pomoćnice u nastavi
METODE I OBLICI RADA	- promatranje, uočavanje, otkrivanje - frontalni rad, individualni rad, istraživački rad
VREMENIK	- travanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškove prijevoza i ulaznicu za kazalište plaćaju roditelji učenika
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- prigodni članak na web stranici Škole i školskom panou - pisanje osvrta, vijesti, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića

VI. 22. Posjet javnoj ustanovi „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar” - učenici 8. razreda

TERENSKA NASTAVA	MEMORIJALNI CENTAR DOMOVINSKOG RATA - Vukovar
CILJEVI	- zorno povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja iz predmeta Povijest - poticanje i razvijanje interesa učenika za noviju nacionalnu povijest - obilaskom “Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar” upoznati važan povijesni lokalitet i njegov značaj za nacionalnu povijest
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- upoznati uzroke i tijek bitke za Vukovar te njezine posljedice - razvijati i poticati toleranciju prema različitostima - vrednovati napore obrane domovine i stvaranja suverene hrvatske države - kritički prosuditi o posljedicama Domovinskog rata za budućnost Hrvatske - zauzeti pravilan stav o potrebi i želji za obranom vlastite domovine - razvijati kritičko povijesno mišljenje
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 8. a i 8. b razreda - razrednice Sandra Belinić i Marija Hudi Hitrec, učiteljica Melita Špoljar
METODE I OBLICI RADA	- razgovor, demonstracija, istraživački rad - samostalni rad, rad u paru, frontalni rad
VREMENIK	- 13. i 14. travnja 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškove plaća Ministarstvo branitelja JU “MCDR Vukovar”
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- pismena i usmena provjera na nastavi Povijesti - podjela radnih listova učenicima, analiza i provjera izvršenih zadataka - pisanje kritičkog osvrta

VI. 23. Vode u zavičaju – Zlatar Bistrica

TERENSKA NASTAVA	V O D E U Z A V I Č A J U - Zlatar Bistrica
CILJEVI	- spoznati osnovna obilježja voda u zavičaju
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- razlikovati tekućice od stajaćica - imenovati nekoliko tekućica, posebice u zavičaj - imenovati nekoliko stajaćica, posebice u zavičaju - opisati tekućicu od izvora do ušća; kategorizirati tekućice i stajaćice - osposobiti učenike za razlikovanje tekućice od stajaćice - razvijati sposobnost uspoređivanja različitih tekućica i stajaćica - osposobljavati učenike za snalaženje pri određivanju lijeve i desne obale tekućice - uvažavati napore ljudi da se vode očuvaju čiste - poticati brigu za zaštitu prirodnih ljepota voda tekućica i stajaćica - razvijati ljubav prema tekućicama i stajaćicama <i>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</i> <i>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</i> <i>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 2. razreda - učiteljice Andreja Jertec
METODE I OBLICI RADA	- metoda pokazivanja, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja - frontalni oblik, rad u skupinama, individualni rad
VREMENIK	- travanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa - izlaganje učeničkih iskustva - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu, na redovnoj nastavi u međupredmetnim korelacijama

VI. 24. Ekomjesec – Poučna staza „Šumarica”

TERENSKA NASTAVA	POUČNA STAZA "ŠUMARICA" Zlatar Bistrica
CILJEVI	- usmjeravanje pažnje učenika na vođenje zdravog i aktivnog života i odnosa prema prirodi - uključivanje svih učenika u sportske aktivnosti - uočiti boje, mirise i zvukove šume - upoznati kulturno-povijesni spomenik mjesta - obilježiti Dan planeta zemlje i Dan škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- poticanje i razvijanje suradništva i poštivanje pravila igre - razvijanje interesa za bavljenje tjelovježbom - razvijanje samopouzdanja, ustrajnosti i odlučnosti - uočavanje promjena u prirodi, biljnog i životinjskog svijeta - poticanje ekološke svijesti o potrebi zaštite prirode - očistiti okoliš od smeća - opisivanje otvorenog prostora (uporaba stilskih izražajnih sredstava i pjesničkih slika) - osvještava važnost i dobrobiti aktivnog života i bavljenja tjelesnom aktivnošću - uvidjeti važnost čuvanja kulturno-povijesnih spomenika - poticati učenike na boravak u prirodi - razvijati zanimanje za promjene u prirodi - upoznati prometne znakove u blizini škole i sigurno se kretati u prometu
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 5. - 8. r. i učitelji škole - učiteljica Štefica Škrlec - učenici članovi Ekoodbora i Ekološke skupine Šumarica
METODE I OBLICI RADA	- razgovor, praktični rad, demonstracija, izlaganje - metoda pokazivanja, usmenog izlaganja, razgovora, crtanja - istraživačka nastava, učenje iz neposredne stvarnosti - učionica u prirodi - grupni rad, rad u paru
VREMENIK	- travanj 2027. g.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- samovrednovanje i vrednovanje učeničkih ostvarenja - poticaj za bavljenjem aktivnošću na svježem zraku - primjena znanja, vještina i stavova u svakodnevnom životu - izlaganje učeničkih iskustva

VI. 25. Posjet manifestaciji “Dan i noć na PMF-u”

POSJET	„DAN I NOĆ NA PMF-U“ - Zagreb
CILJEVI	- popularizacija matematike - omogućiti učenicima stjecanje osobnog iskustva u prirodosnanstvenim istraživanjima - razvijanje kulture ponašanja u kulturno-javnim ustanovama - razvijanje opće kulture i informiranosti - unapređenje rada s naprednim i darovitim učenicima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- razvijanje navike posjeta znanstvenim radionicama - aktivno sudjelovanje u radionicama - samostalno donošenje zaključaka
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učiteljica Mateja Trčak - učenici od 5. - 8. razreda polaznici dodatne nastave
METODE I OBLICI RADA	- priprema u učionici - boravak, radionice, predavanje i obilazak u organizaciji djelatnika PMF-a - grupni ili individualni rad učenika
VREMENIK	- travanj 2027. g.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza do PMF-a koje snose roditelji
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- anketiranje učenika o korisnosti posjećenih radionica - izrada plakata ili digitalnih sadržaja o posjećenom

VI. 26. Iskustveno učenje - Špilja Veternica, Planinarski dom Glavica, Kineska kuća čaja

TERENSKA NASTAVA	ISKUSTVENO UČENJE – Špilja Veternica, Planinarski dom Glavica, Kineska kuća čaja
CILJEVI	- potaknuti učenike da otkriju svoj potencijal i stvore svoju okolinu kroz izazovna iskustva u nepoznatim situacijama - osobni rast učenika kroz preuzimanje rizika, brigu i dijeljenje s drugim učenicima - potaknuti povezanost s okolinom, životinjama i prirodom - poticanje razvijanja i jačanja tolerancije uz međukulturalno učenje (kineska “Kuća čaja”)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- snalaženje u situacijama koje zahtijevaju od učenika da prirodno pristupi i samo pronađe rješenje za realnu problemsku situaciju - suočiti se s nepoznatim, izazovima, drugačijom kulturom - razvijanje hrabrosti, otpornosti, prilagodljivosti, društvene odgovornosti, vještine timskoga rada - pomicanje vlastitih granica učenika - razvijanje osjećaja zajedništva i predanost zajednici - suočavanje s vlastitim strahovima - razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i na geografskoj karti/planu mjesta - poticati pravilan psihofizički razvoj kretanjem, planinarenjem te boravkom u prirodi <i>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</i> <i>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</i> <i>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</i> <i>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi</i> <i>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</i> <i>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</i> <i>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</i> <i>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</i> <i>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</i> <i>zdr A.1.2 Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</i> <i>zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</i> <i>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</i> <i>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- polaznici izvannastavne aktivnosti Radoznalci - učiteljica Sanja Martinjak i pedagoginja Ines Meštrović
METODE I OBLICI RADA	- iskustveno učenje; doživljajna pedagogija - razgovor, praktični rad, demonstracija, istraživačka nastava - individualni rad i timski rad
VREMENIK	- travanj / svibanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- ulaznice po programu - prijevoz vlakom (HŽ pametne kartice) <i>Napomena: fakultativne terenska nastava</i>

OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- vrednovanjem znanja, vještina, stavova i sposobnosti prilikom izvođenja pojedinih aktivnosti - osobna iskustva i doživljaji učenika, ojačane socijalne vještine i grupna povezanost, pomicanje vlastitih granica
--	---

VI. 27. Festival matematike KZŽ „MathFest”

TERENSKA NASTAVA	FESTIVAL MATEMATIKE KZŽ – „MathFest” Tuhelj
CILJEVI	- njegovanje timskog rada - poticanje pozitivnog stava prema matematici
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- razvijanje logičkog mišljenja - poticanje interakcije među učenicima, timski rad - poticanje učenika na nastavak matematičkog obrazovanja - popularizacija matematike
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učiteljica Mateja Trčak - učenici 5. – 8. razreda polaznici dodatne nastave matematike - timovi od 4 učenika po kategorijama
METODE I OBLICI RADA	- metoda razgovora - metoda demonstracije - praktični rad - rad u timovima - problemski zadaci - kvizovi
VREMENIK	- travanj / svibanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja - troškovi prijevoza - kotizacija
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- bodovanje prema pravilniku - zajednička analiza postignutih rezultata na natjecanju - kritički osvrt s ciljem daljnjeg napretka učenika

VI. 28. Gorski kotar - Vražji prolaz i Zeleni vir

TERENSKA NASTAVA	VRAŽJI PROLAZ I ZELENİ VIR Gorski kotar
CILJEVI	- potaknuti interes učenika za prirodoslovlje, istraživanje i upoznavanje živoga svijeta - razvijati sposobnost promatranja, istraživanja i uočavanja povezanosti živih bića i njihova okoliša - upoznati učenike s prirodnim obilježjima i posebnostima Gorskoga kotara, osobito njegovim reljefom i krajobrazom - razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i biološke raznolikosti - poticati odgovoran i aktivan odnos učenika prema prirodi i okolišu - omogućiti učenicima stjecanje znanja i iskustava kroz praktičan rad, terensku nastavu i neposredno promatranje prirode - potaknuti učenike na sudjelovanje u projektima i aktivnostima usmjerenima na zaštitu prirode
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- opisati osnovna obilježja reljefa i podneblja Republike Hrvatske s naglaskom na Gorski kotar - navesti i opisati osnovna obilježja Vražjeg prolaza i Zelenog vira - objasniti povezanost živih bića s njihovim okolišem - primijeniti osnovne prirodoslovne spoznaje kroz praktične aktivnosti i promatranje prirode - objasniti važnost očuvanja prirode i odgovornog odnosa prema okolišu - navesti primjere postupanja kojima pojedinac može pridonijeti zaštiti prirode
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- polaznici Ekološke skupine Šumarica i učiteljica Štefica Škrlec - HPD "JAVOR"
METODE I OBLICI RADA	- razgovor, praktični rad, demonstracija, izlaganje, istraživačka i projektna nastava - individualni rad, rad u skupinama
VREMENIK	- travanj / svibanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza i ulaznica
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- praćenje rada učenika i davanje povratnih informacija - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

VI. 29. Livada – životna zajednica

TERENSKA NASTAVA	LIVADA – ŽIVOTNA ZAJEDNICA Zlatar Bistrica
CILJEVI	- spoznati travnjak kao životnu zajednicu biljaka i životinja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka - upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka - ponoviti što je životna zajednica, kakva je međusobna povezanost biljaka i životinja na travnjaku - nabrojati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka, ponoviti korist travnjaka za ljude (ljekovito bilje, med, sijeno) - uočiti uzročno-posljedične veze i odnose života na travnjaku - razvijati misaone sposobnosti - razvijati svijest o važnosti očuvanja travnjaka
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 4. razreda - učiteljica Sanja Čebrajec
METODE I OBLICI RADA	- metoda pokazivanja, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja - frontalni oblik, rad u skupinama, individualni rad
VREMENIK	- svibanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa - izlaganje učeničkih iskustva, usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu - vrednovati znanje, vještine, stavove i sposobnosti prilikom izvođenja pojedinih aktivnosti

VI. 30. Šuma – životna zajednica

TERENSKA NASTAVA	Š U M A – Ž I V O T N A Z A J E D N I C A Zlatar Bistrica
CILJEVI	- upoznati životnu zajednicu šume
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- razlikovati listopadnu, zimzelenu (vazdazelenu) i mješovitu šumu - upoznati najpoznatije šumske životinje - uočiti međusobnu ovisnost biljaka i životinja šume - uočiti razloge ugroženosti životne zajednice i navesti načine zaštite - znati da je nestručno ubiranje gljiva i šumskih plodova opasno za život - razvijati sposobnost uočavanja uzročno – posljedičnih odnosa u životnoj zajednici šume - razvijati logičko razmišljanje, analizu i sintezu - različitim primjerima iz svakodnevnog života poticati i razvijati pravilan odnos u očuvanju šuma - osvijestiti važnost odgovornog ponašanja u očuvanju šuma - obilježiti Međunarodni dan zaštite šuma
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 4. razreda - učiteljica Sanja Čebrajec
METODE I OBLICI RADA	- metoda pokazivanja, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja - frontalni oblik, rad u skupinama, individualni rad
VREMENIK	- svibanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa - izlaganje učeničkih iskustva, usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu - vrednovati znanje, vještine, stavove i sposobnosti prilikom izvođenja pojedinih aktivnosti

VI. 31. Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog

TERENSKA NASTAVA	KONCERTNA DVORANA VATROSLAVA LISINSKOG - Zagreb Tjedan glazbe – Star Wars
CILJEVI	- posjetiti koncertnu dvoranu Vatroslava Lisinskog i upoznati ju kao kulturnu ustanovu - potaknuti interes za glazbenu umjetnost - upoznavanje učenika s koncertnim bontonom - razvijati navike posjeta kulturnim ustanovama - njegovanje pravila ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	Učenici će: - posjetiti kulturni događaj u fizičkome okružju - gledati koncertnu izvedbu simfonijskog orkestra - aktivno se uključiti u kulturni i društveni život zajednice - usvojiti pozitivan i neovisan kritički odnos prema koncertima klasične glazbe - razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama i na javnim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- polaznici izvannastavnih aktivnosti Pjevački zbor i Dramska skupina - učitelji voditelji Adam Mokos-Pazman i Marija Hudi Hitrec
METODE I OBLICI RADA	- metoda pokazivanja, demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja - frontalni oblik, rad u skupinama individualni rad
VREMENIK	- svibnja 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi ulaznice za glazbeno djelo
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- provjera razumijevanja glazbenih izvedbi klasične glazbe - refleksija učenika (izlazne kartice, anketni listić) - izlaganje učeničkih iskustava, usvojeno naučiti primijeniti u nastavnim sadržajima i u svakodnevnom životu

VI. 32. Završni školski izlet učenika 1. i 2. razreda – Zagreb

ŠKOLSKI IZLET	Z A G R E B - Zoološki vrt grada Zagreba; obilazak i radionica
CILJEVI	- posjetiti i obići zoološki vrt i odraditi radionicu o upoznavanju i zaštiti životinja - upoznati različite životinje i razvijati osjećaj potrebe za njihovo očuvanje - upoznati i doživjeti grad Zagreb kao kulturno, gospodarsko, sportsko i turističko središte sjeverozapadne Hrvatske
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- upoznavanje s prometnim sredstvom i načinom putovanja autobusom - osposobljavati učenike za korištenje usluge autobusa - razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja - shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju - razvijati pravilan stav prema prometnim sredstvima: vlaku - njegovati pravilno ponašanje za vrijeme vožnje pojedinim prometnim sredstvima - zorno povezivanje i proširivanje nastavnih sadržaja prirode i društva - usvajanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima i u kulturnim ustanovama - razvijati sposobnost promatranja, uspoređivanja i zaključivanja <i>OŠ HJ A 2.1., A 2. 5., OŠ PID A 2.3. B 2.1. B 2.2. C 2.1., 2.2., TZK A 2.1., A 2.2., OŠ GK B.2.1., B.2.2. , OŠ LK C.2.2.</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 1. i 2. razreda - učiteljice Jasna Jakopec i Andreja Jertec
METODE I OBLICI RADA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - izlaganje učeničkih iskustva, usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu
VREMENIK	- svibanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškove ulaznica snose roditelji
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa, samovrednovanje - izlaganje učeničkih iskustva - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu, na redovnoj nastavi u međupredmetnim korelacijama

VI. 33. Završni školski izlet učenika 3. i 4. razreda – Lepoglava, Trakošćan

ŠKOLSKI IZLET	L E P O G L A V A - Ekomuzej Lepoglava, Dvor Trakošćan
CILJEVI	- povezivanje sadržaja školskog izleta sa sadržajima svih predmeta - konkretizirati usvojeno nastavno gradivo u neposrednoj životnoj okolini
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- upoznati glavna obilježja brežuljkastog kraja Republike Hrvatske (reljef, podneblje) - razvijati sposobnost uočavanja veze između prirodne sredine i ljudske djelatnosti - upoznati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja - upoznati spomenik nulte kategorije, dvorac Trakošćan - prisustvovati radionici izrade lepoglavske čipke - njegovati ljubav prema zavičaju - razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite spomenika kulture - poticanje ljubavi prema kulturnoj baštini i njezinoj vrijednosti - razvijati sposobnost promatranja, razlikovanja, imenovanja i opisivanja kulturno-povijesnih spomenika te istraživanja na temelju povijesnih izvora - upoznati kako su ljudi u prošlosti živjeli na prostorima zavičajne regije - poticati učenike na upoznavanje, posjećivanje i čuvanje kulturno povijesnih spomenika - osvijestiti važnost očuvanja kulturno-povijesnih spomenika za naše potomke - razvoj govornog izraza i pripovijedanja, mašte, kreativnosti i poduzetnosti - poticati pisano stvaralaštvo te izražavanje vlastitih misli i osjećaja - zapažati pojedinosti zavičaja kao motivacije za pisanje PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 3. i 4. razreda - učiteljice Sanja Martinjak, Martina Bertol, Suzana Papež i Sanja Čebrajec

METODE I OBLICI RADA	- metoda pokazivanja, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, crtanja, istraživački rad - frontalni oblik, rad u skupinama, individualni rad - radionica
VREMENIK	- svibanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza, ulaznica i radionice
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - izlaganje učeničkih iskustva - usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu

VI. 34. Završni školski izlet učenika 5. - 8. razreda – Slovenija

ŠKOLSKI IZLET	S L O V E N I J A – Tehnopark Celje, Zoološki vrt Ljubljana i znamenitosti grada
CILJEVI	- upoznavanje sa znamenitostima Celja i Ljubljane općenito - upoznavanje sa tehnikom i tehnologijom - njegovanje pozitivnih stavova prema tehnici, prirodi, biologiji i životinjskom svijetu - socijalizacija
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	Tehnička kultura - učenik prepoznaje i opisuje primjenu suvremenih tehnologija kroz interaktivne sadržaje Tehnoparka Celje - učenik povezuje sadržaje tehničke kulture s primjerima njihove primjene u Sloveniji i svakodnevnom životu - učenik uočava sličnosti i razlike u primjeni tehnike, tehnologije i inovacija u Hrvatskoj i Sloveniji - učenik istražuje tehničke i tehnološke pojave kroz praktične i interaktivne sadržaje - učenik razvija interes za tehniku, tehnologiju, inovacije i znanstvena dostignuća Sat razrednika - učenik upoznaje Sloveniju kao susjednu europsku državu te njezine prirodne, kulturne i društvene posebnosti - učenik uočava i opisuje sličnosti i razlike između Hrvatske i Slovenije - učenik razvija poštovanje prema kulturnim, društvenim i jezičnim posebnostima druge države - učenik razvija odgovorno ponašanje tijekom putovanja i boravka u drugoj državi - učenik razvija odgovoran odnos prema prirodi, životinjama i okolišu kroz posjet Zoološkom vrtu Ljubljana

	- učenik razvija suradnju, toleranciju, međusobno uvažavanje i snalaženje u novom okruženju Prometna skupina - učenik prepoznaje posebnosti i razlike kod pješačkih prijelaza u Hrvatskoj i Sloveniji - učenik neposrednim iskustvom upoznaje život, kulturu, prirodne i društvene posebnosti Slovenije te uspoređuje ih s vlastitim životnim i školskim okruženjem Informatika - nakon terenske nastave učenik će moći: - prepoznati primjenu informatičkih tehnologija u industriji, poduzetništvu i svakodnevnom životu - objasniti ulogu tehnoloških parkova u razvoju inovacija, poduzetništva i digitalnih rješenja - navesti primjere suvremenih tehnologija (robotika, automatizacija, umjetna inteligencija, Internet stvari, 3D modeliranje i sl.) - opisati povezanost informatike s drugim područjima znanosti, tehnologije i gospodarstva - prepoznati različita zanimanja u području informacijskih tehnologija i njihove kompetencije - prikupiti, organizirati i analizirati informacije dobivene tijekom posjeta koristeći digitalne alate - izraditi digitalno izvješće ili prezentaciju o posjećenim ustanovama koristeći odgovarajuće informatičke alate - kritički procijeniti utjecaj tehnologije na društvo, okoliš i tržište rada - razvijati digitalnu i informacijsku pismenost kroz promatranje stvarnih primjera primjene tehnologije - suradnički raditi u timu pri prikupljanju podataka i predstavljanju rezultata terenske nastave Njemački jezik - učenici razvijaju komunikacijsku kompetenciju na njemačkom jeziku primjenjujući usvojena jezična znanja u stvarnim životnim situacijama, proširuju vokabular vezan uz putovanja i kulturne znamenitosti te razvijaju međukulturnu kompetenciju, samostalnost i pozitivan odnos prema višejezičnosti. - nakon izleta učenici će moći razumjeti jednostavne usmene informacije i upute na njemačkom jeziku povezane s putovanjem i posjetom kulturnim znamenitostima, te opisati na njemačkom jeziku znamenitosti, kulturne sadržaje i vlastite dojmove s izleta, u skladu sa svojom jezičnom razinom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 5., 6., 7. a, 7. b, 8. a i 8. b razreda - učitelji Alen Matijašević, Ivica Švaljek, Jasenka Kuljak, Jasmina Čukelj Krajan, Sandra Belinić i Marija Hudi Hitrec - pomoćnice u nastavi

METODE I OBLICI RADA	- vođeni razgovor, vizualizacija, demonstracija - vođena radionica - prezentacija i vođenje u Celju i Ljubljani
VREMENIK	- svibanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- prijevoz autobusom, ulaznice, vodič, organizacija terenske nastave - troškove plaćaju roditelji učenika
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- vođeni razgovor - radni listići - prigodni članak na web stranici Škole - pisanje osvrta, vijesti

VI. 35. Crkva sv. Ivana Krstitelja

POSJET	CRKVA SV. IVANA KRSTITELJA Zlatar Bistrica
CILJEVI	- upoznavanje crkvenog liturgijskog prostora, ruha i liturgijskih predmeta - prepoznavanje fresaka i vitraža te kipova unutar crkve - uočiti različitost korištenja boja u crkvenoj liturgijskoj godini
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- učenici će moći prepoznati liturgijski prostor i posuđe - učenici će znati odrediti razdoblje crkvene liturgijske godine prema određenim liturgijskim bojama
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 6. razreda - vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car - svećenik Ivan Hrastović
METODE I OBLICI RADA	- frontalni i grupni - crtanje - rješavanje radnih listića
VREMENIK	- svibanj / lipanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- bez troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- rješavanje radnog listića - praktični rad - izrada liturgijskog ruha/posuđa - izrada umne mape

VI. 36. Noć noćnih leptira

TERENSKA NASTAVA	NOĆ NOĆNIH LEPTIRA – Radoboj
CILJEVI	- približavanje svijeta noćnih leptira učenicima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- prikupljanje važnih podataka o ekologiji i biologiji noćnih leptira - upoznavanje s vrstama ugroženih leptira - promatranje i uočavanje karakteristika noćnih leptira - upoznavanje s morfologijom i ekologijom - fotografiranje noćnih leptira. <i>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</i> <i>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</i> <i>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</i> <i>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</i> <i>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</i> <i>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</i> <i>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- polaznici izvannastavne aktivnosti Radoznalci - učiteljica Sanja Martinjak - pedagoginja Ines Meštrović - Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode Krapinsko-zagorske županije
METODE I OBLICI RADA	- iskustveno učenje - metoda opažanja - istraživačka nastava - rad u paru, individualni rad
VREMENIK	- lipanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- trošak prijevoza <i>Napomena: Fakultativna terenska nastava</i>
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- samovrednovanje - opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti - literarnim i likovnim izrazom prikazati doživljaj - izlaganje učeničkih iskustava

VI. 37. Školski ekskurzija učenika 7. i 8. razreda – Srednja Dalmacija

ŠKOLSKI IZLET / EKSKURZIJA	SREDNJA DALMACIJA
CILJEVI	- istraživanje te upoznavanje učenika s prirodno-geografskim znamenitostima Srednje Dalmacije te kulturno – povijesnom baštinom - osuvremeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom u obradi tema predviđenih godišnjim planom i programom rada iz svih nastavnih predmeta - zorno povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja svih nastavnih predmeta
ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- proširivanje znanja iz područja geografije, povijesti, hrvatskoga jezika, vjeronauka, prirode - upoznavanje bogatstva kulturne, povijesne i biološke raznolikosti - razvijanje i njegovanje ljubavi prema materinskom jeziku i kulturno-povijesnoj baštini - razvijanje radnih i kulturnih navika - razvijanje pravilnog odnosa prema sebi i drugima, poštivanje pravila ponašanja - razvijanje smisla za istraživanje, zapažanje, zaključivanje - usvajanje novih znanja i iskustava kao i proširivanje već postojećih - razvijati ljubav prema domovini, njezinoj povijesnoj baštini i prirodnim ljepotama - razvijati pozitivne osobnosti učenika u različitim životnim situacijama i usmjeravati ih na kulturno prihvatljive oblike ponašanja - razvijati kulturu lijepog ponašanja - negovati prijateljstva i razvijati nova
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 7., 8. a i 8. b razreda - razrednici Ivica Švaljek, Jasenka Kuljak i Jasmina Čukelj Krajan - pomoćnice u nastavi
METODE I OBLICI RADA	- razgovor, praktični rad, demonstracija, rad na tekstu, izlaganje, istraživačka nastava - rad u skupinama
VREMENIK	- kolovoz / rujan 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškove prijevoza učenika i ulaznica plaćaju roditelji učenika
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- prigodni članak na web stranici Škole i školskom panou - pisanje osvrta, vijesti, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića

VII. PLAN JAVNE I KULTURNE DJELATNOSTI ŠKOLE

MJESEC	DATUM	TEMA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
IX.	7. rujna	DOČEK UČENIKA PRVOG RAZREDA I RODITELJA	razredna učiteljica Jasna Jakopec, učiteljica Andreja Jertec i učenici 2. razreda, ravnateljica Jasna Kokot Pelko, stručne suradnice
	10. rujna	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	učiteljica Sandra Belinić, razredne učiteljice, učenici
	12. rujna	SVJETSKI DAN PRVE POMOĆI	vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car, članovi Društva podmlatka CK-a
	21. rujna	SIGURNO U PROMETU – PP ZLATAR BISTRICA I OPĆINA	učiteljica Jasna Jakopec, učenici 1. razreda, policijski službenici (PP Zlatar Bistrica)
	26. rujna	EUROPSKI DAN JEZIKA	knjižničarka Snježana Kovačević, učiteljice Hrvatskog jezika Marija Hudi Hitrec i Jasmina Čukelj Krajan, učiteljica Engleskog jezika Nina Čvek Martinić, učitelj Njemačkog jezika Vladimir Matejaš, učenici
	29. rujna	KIKI FESTIVAL - Zabok	učenici 6., 7. a i 7. b razreda, učitelji Ivica Švaljek, Jasenka Kuljak i Jasmina Čukelj Krajan
X.	1. listopada	MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA	vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car, članovi Društva podmlatka CK-a, razredne učiteljice i učenici
	2. listopada	MEĐUNARODNI DAN NENASILJA	razredne učiteljice, učenici
	4. listopada	SVJETSKI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA	učiteljice i učenici razredne nastave, vjeroučiteljica, pedagoginja Ines Meštrović i učiteljica Sanja Martinjak, učenici polaznici INA Radoznalci, GOO – Ekograđani, učiteljica Melita Špoljar
		MISA ZAZIVA DUHA SVETOGA	vlč. Ivan Hrastović, vjeroučiteljice Marija Tkalčević Car, učenici, ravnateljica
	4. – 10. listopada	TJEDAN SVEMIRA	pedagoginja Ines Meštrović i učiteljica Sanja Martinjak, učenici polaznici INA Radoznalci
	5. listopada	SVJETSKI DAN UČITELJA	učenici, školski kolektiv, stručni aktivni, ravnateljica Jasna Kokot Pelko
		MEĐUNARODNI DAN DJETETA	razredne učiteljice, učenici, stručne suradnice
	5. – 11. listopada	DJEČJI TJEDAN <i>Dani bez ocjena 6. i 9. listopada 2026.</i>	pedagoginja Ines Meštrović, knjižničarka Snježana Kovačević, defektologinja Natalija Hadaš, svi učenici i učitelji
	6. listopada	KNJIŽEVNI SUSRET ZA UČENIKE 1. - 4. RAZREDA (Marica Milčec - Svaka mrvica je važna)	knjižničarka Snježana Kovačević, učiteljice razredne nastave, učenici 1. - 4. razreda
	8. listopada	SABIRNA AKCIJA „SOLIDARNOST NA DJELU 2026.“	vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car, učenici 1. - 8. razreda

	10. listopada	SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA	razrednici, učenici, stručne suradnice, kolektiv
	10. - 25. listopada	TJEDAN KODIRANJA	učiteljice Informatike Draženka Kuzman i Jasenka Kuljak, učenici
	12. – 16. listopada	TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA	tim za školsku kuhinju, kuharica, učenici
	12. – 17. listopada	DANI ERASMUSA	Erasmus+ tim, učenici polaznici Projektne skupine, AMPEU, knjižničarka Snježana Kovačević
	15. listopada – 15. studenoga	MJESEC HRVATSKE KNJIGE, Tema: Od priča do otkrića	knjižničarka Snježana Kovačević, učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave, učenici
	16. listopada	SVJETSKI DAN HRANE	vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car, učitelj likovne kulture Alen Matijašević, učiteljice razredne nastave i učenici
		DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE <i>Dan kruha - INTEGRIRANI DAN</i>	vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car, vlč. Ivan Hrastović, učiteljice razredne nastave i učenici 1. – 8. razreda
	18. listopada	SVJETSKI DAN KRAVATE	učitelj Alen Matijašević, učenici, učitelji, stručne suradnice, kolektiv
	20. listopada	SVJETSKI DAN JABUKA	vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car, učiteljice razredne nastave i učenici
	26. listopada	DAN MEĐUSOBNOG POMAGANJA	vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car, razredne učiteljice, učenici
		MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKIH KNJIŽNICA	knjižničarka Snježana Kovačević, učiteljice Hrvatskoga jezika Marija Hudi Hitrec i Jasmina Čukelj Krajan, učenici
	31. listopada	SVJETSKI DAN ŠTEDNJE	učenici polaznici dodatne nastave Matematike, razredne učiteljice i učenici razredne nastave
		SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA	učenici i zaposlenici
	tijekom listopada	MAMA, BUDI ZDRAVA	defektologinja Natalija Hadaš, učenici 1. - 8. razreda, zaposlenici
XI.	1. studenoga	SVI SVETI	vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car, učenici
	9. studenoga	SVJETSKI DAN IZUMITELJA	učitelj Tehničke kulture Ivica Švaljek, učenici polaznici INA Radoznalci, voditeljice pedagoginja Ines Meštrović i učiteljica Sanja Martinjak
	9. – 13. studenoga	DABAR 2026.	učiteljice Informatike Draženka Kuzman i Jasenka Kuljak, učenici
	14. studenoga	SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA	učiteljice razredne nastave, učenici
	15. studenoga – 15. prosinca	MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI	učenici, razrednici, pedagoginja Ines Meštrović, defektologinja Natalija Hadaš

	16. studenoga	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE	pedagoginja Ines Meštrović, defektologinja Natalija Hadaš, razrednici, učenici, učiteljica Melita Špoljar, polaznici INA GOO - Ekogradani
	18. studenoga	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE	učenici, učitelji, razrednici, Vijeće učenika, stručne suradnice, učitelj Likovne kulture Alen Matijašević, učiteljica Povijesti Melita Špoljar
	20. studenoga	MEĐUNARODNI DAN DJETETA DAN DJEČJIH PRAVA	razredne učiteljice, učenici, stručne suradnice
	24. studenoga	DAN HRVATSKOGA KAZALIŠTA	razrednici i pratitelji izvanučioničke nastave (posjet kazalištu)
XII.	3. prosinca	MEĐUNARODNI DAN OSOBA S INVALIDITETOM	stručne suradnice, razrednici, učenici
	6. prosinca	SVETI NIKOLA	vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car, učiteljica Marija Hudi Hitrec, polaznici Dramske skupine, polaznici Dramsko-recitatorske skupine, učenici razredne nastave
	8. prosinca	ŠKOLSKI MEDNI DAN s hrvatskih pčelinjaka	učenici 1. razreda i učiteljica Jasna Jakopec
	10. prosinca	DAN LJUDSKIH PRAVA	vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car
	13. prosinca	SV. LUCIJA - DAN SLIJEP, OHI I SLABOVIDNIH OSOBA	vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car, stručne suradnice, COO „Vinko Bek“, učenici
	23. prosinca	USUSRET BOŽIĆU <i>Školska priredba - 23. prosinca 2026.g.</i>	učitelji Marija Hudi Hitrec, Višnjica Lacković, Adam Mokos-Pazman, Alen Matijašević, UZ „Pinklec“ i voditeljica Nina Čvek Martinić, razredne učiteljice, vjeroučiteljice, stručne suradnice, učenici
	tijekom prosinca	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA	pedagoginja Ines Meštrović, razrednice Sandra Belinić i Marija Hudi Hitrec, učenici 8. razreda
		TJEDAN SOLIDARNOSTI (HCK)	vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car, učenici
	<i>tijekom polugodišta</i>	PROMICANJE ISTINE O DOMOVINSKOM RATU	udruga „Barun“, učitelj likovne kulture Alen Matijašević, polaznici INA Likovna skupina
	<i>tijekom polugodišta</i>	VJEŽBA EVAKUACIJE	ravnateljica Jasna Kokot Pelko, domar Stjepan Uroić, učenici i zaposlenici škole
I.	15. siječnja	DAN MEĐUNARODNOG PRIZNANJA RH I DAN MIRNE REINTEGRACIJE HRVATSKOG PODUNAVLJA	učiteljica Povijesti Melita Špoljar, učenici
	27. siječnja	DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST	učiteljica Povijesti Melita Špoljar, učiteljica Hrvatskoga jezika Marija Hudi Hitrec, učenici predmetne nastave
	29. siječnja	NOĆ MUZEJA	knjižničarka Snježana Kovačević, razrednici, učitelji, učenici
II.	tijekom veljače	IZLOŽBA: „SIGURNO U PROMETU“	PP Zlatar Bistrica, razredna učiteljica Andreja Jertec i učenici 2. razreda

	2. veljače	SVJETSKI DAN MOČVARNIH STANIŠTA	učiteljica Štefica Škrlec, učenici 6. razreda, Ekoodbor
	9. veljače	XXVII. ZLATARBISTRIČKI ŠKOLSKI FAŠNIK <i>INTEGRIRANI DAN</i>	stručni aktivni Jezično-umjetničko i društveno područje (voditeljica Nina Čvek Martinić), Razredna nastava (voditeljica Martina Bertol), razrednici, učenici, stručne suradnice
	10. veljače	DAN SIGURNIJEG INTERNETA	učiteljice Informatike Draženka Kuzman i Jasenka Kuljak, učenici Hrabri čuvari, pedagoginja Ines Meštrović, knjižničarka Snježana Kovačević, učenici
	14. veljače	VALENTINOVO	razredne učiteljice, učenici
	21. veljače	MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA	učiteljice Marija Hudi Hitrec, Ivana Lazni i Jasmina Čukelj Krajan, knjižničarka Snježana Kovačević, učenici polaznici dodatne nastave Hrvatskoga jezika
	24. veljače	DAN RUŽIČASTIH MAJICA	pedagoginja Ines Meštrović, defektologinja Natalija Hadaš, učiteljice razredne nastave, učenici, zaposlenici
III.	8. ožujka	MEĐUNARODNI DAN ŽENA	učiteljica Povijesti Melita Špoljar, pedagoginja, učenici polaznici INA GOO – Ekograđani i Radoznalci
	11. – 17. ožujka	DANI HRVATSKOGA JEZIKA	učiteljice Marija Hudi Hitrec, Ivana Lazni i Jasmina Čukelj Krajan, knjižničarka Snježana Kovačević, učenici
	14. ožujka	DAN BROJA “PI”	učiteljica Mateja Trčak, učenici
	15. ožujka	SVJETSKI DAN ZAŠTITE POTROŠAČA	učiteljica Melita Špoljar, učenici polaznici INA GOO – Ekograđani, učiteljica Mateja Trčak, polaznici dodatne nastave Matematike
	15. – 21. ožujka	TJEDAN MOZGA	pedagoginja Ines Meštrović, učiteljica Sanja Martinjak, učenici polaznici INA Radoznalci
	19. ožujka	SV. JOSIP - DAN OČEVA	razredne učiteljice, učenici
		KLOKAN BEZ GRANICA	učiteljice Mateja Trčak, učenici
	21. ožujka	DAN DAROVITIH UČENIKA	pedagoginja Ines Meštrović, voditelji i učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti Radoznalci i dodatne nastave, učenici, učitelji
		MEĐUNARODNI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM - DAN ŠARENH ČARAPA	stručne suradnice, učenici, učitelji, zaposlenici
	22. ožujka	SVJETSKI DAN VODA	učiteljice Štefica Škrlec, Ekoodbor, učitelj Alan Grabušić, Ekološka skupina

	27. ožujka	SVJETSKI DAN KAZALIŠTA	učiteljice Hrvatskoga jezika Marija Hudi Hitrec i Jasmina Čukelj Krajan, knjižničarka Snježana Kovačević, razrednici, učenici
	tijekom ožujka	USUSRET USKRSU	vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car, UZ „Pinklec“ i voditeljica Nina Čvek Martinić, učitelji Alen Matijašević, učenici
IV.	tijekom travnja	EKOMJESEC <i>Integrirani mjesec</i> Poučna staza „Šumarica“	učenici 5. - 8. razreda i učitelji, učiteljica Štefica Škrlec, Ekoodbor
	2. travnja	MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE	učiteljice Marija Hudi Hitrec, Jasmina Čukelj Krajan, knjižničarka Snježana Kovačević, učiteljice razredne nastave, učenici
		SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU	stručne suradnice, razrednici, učitelji, učenici
	7. travnja	SVJETSKI DAN ZDRAVLJA	učiteljice razredne nastave, učiteljica Štefica Škrlec, učenici, školska liječnica Gabrijela Krajačić Jagarčec
	13. i 14. travnja	JU „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ – Vukovar	razrednice Sandra Belinić i Marija Hudi Hitrec, učenici 8. razreda
	22. travnja	DAN PLANETA ZEMLJE	učitelji Marija Hudi Hitrec, Suzana Papež, Adam Mokos-Pazman, Alen Matijašević, Nina Čvek Martinić, razrednici, učenici, UZ „Pinklec“, stručne suradnice, ravnateljica, polaznici izvannastavne aktivnosti GOO Ekograđani, učiteljica Melita Špoljar
		DAN ŠKOLE <i>27. travnja 2027. g. – školska priredba</i>	
	23. travnja	NOĆ KNJIGE	knjižničarka Snježana Kovačević, učiteljice Hrvatskoga jezika Marija Hudi Hitrec, Jasmina Čukelj Krajan, učenici
	travanj	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI	knjižničarka Snježana Kovačević, učiteljice Hrvatskoga jezika Marija Hudi Hitrec, Jasmina Čukelj Krajan, Erasmus+ tim, učenici
	travanj / svibanj	KNJIŽEVNI SUSRET	knjižničarka Snježana Kovačević, učitelji, učenici
	tijekom travnja i svibnja	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA	pedagoginja Ines Meštrović, učenici 8. razreda, razrednice Sandra Belinić i Marija Hudi Hitrec, školska liječnica Gabrijela Krajačić Jagarčec, predstavnici srednjih škola, HZZ-a i Obrtničke komore
V.	4. svibnja	DAN VATROGASACA	učiteljice razredne nastave, učenici, DVD Zlatar Bistrica
	7. svibnja	DAN UČIONICE NA OTVORENOM	razrednici, učitelji i učenici, polaznici izvannastavne aktivnosti Radoznalci, pedagoginja Ines Meštrović i učiteljica Sanja Martinjak
	8. svibnja	SVJETSKI DAN CRVENOG KRIŽA	vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car, polaznici izvannastavne aktivnosti Društva podmlatka CK-a

	9. svibnja	DAN EUROPE I DAN eTWINNINGA	eTwinning/ Erasmus+ tim, polaznici Projektne skupine, učenici, knjižničarka Snježana Kovačević
		MAJČIN DAN	učiteljice razredne nastave, učenici
	15. svibnja	MEĐUNARODNI DAN OBITELJI	učiteljice razredne nastave, učenici
	16. svibnja	EUROPSKI DAN BORBE PROTIV PRETILOSTI	školska liječnica Gabrijela Krajačić Jagarčec, razrednice Sanja Martinjak i Suzana Papež, učenici 3. a i 3. b razreda
	22. svibnja	SVJETSKI DAN BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI, DAN ZAŠTITE PRIRODE U RH	učitelji Štefica Škrlec i Alan Grabušić, Ekoodbor
	23. svibnja	MEĐUNARODNI DAN KORNJAČA	pedagoginja Ines Meštrović, učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Radoznalci i Vijeće učenika
	26. svibnja	MEĐUNARODNI DAN SPORTA <i>25. svibnja 2027. Školski sportski dan - INTEGRIRANI DAN</i>	učiteljica Sandra Belinić, razredne učiteljice, Vijeće učenika, učenici i učitelji
	30. svibnja	DAN DRŽAVNOSTI	učiteljica Povijesti Melita Špoljar, učenici predmetne nastave i polaznici izvannastavne aktivnosti GOO – Ekograđani
VI.	1. lipnja	MEĐUNARODNI DAN RODITELJA	učiteljice razredne nastave, učenici
	3. lipnja	SVJETSKI DAN BIKIKLA	policijski službenik Davor Klenkar, Vijeće učenika, pedagoginja Ines Meštrović, učenici i zaposlenici
	5. lipnja	SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA	učitelji Štefica Škrlec, Ekoodbor, razrednici i učenici
	15. lipnja	ZAVRŠETAK NASTAVNE GODINE oproštaj od učenika 8. razreda	razrednice Sandra Belinić i Marija Hudi Hitrec, učenici 8. razreda, učitelji i zaposlenici, ravnateljica

VII. 1. PROJEKTNI I INTEGRIRANI DANI

VII. 1. 1. Dan kruha

PROJEKTNI I INTEGRIRANI DAN	DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE 
CILJEVI	- poticanje kulture i poštovanja i zahvalnosti prema kruhu i svagdašnjoj i nezaobilaznoj hrani, uz razvijanje osjećaja zahvalnosti za plodove zemlje i mukotrpnog ljudskog rada - koristiti različite nastavne medije i pomagala za ostvarenje integriranog dana (razredna nastava)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- razvijanje osjećaja zahvalnosti za plodove zemlje - osvijestiti problem gladi i siromaštva u svijetu - osvijestiti postotak hrane u školskoj kuhinji koja se baca - pripremiti pekarske proizvode - znati biti zahvalni za hranu koju imamo
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici i učitelji 1. – 8. razreda - vlč. Ivan Hrastović - vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car, učiteljice razredne nastave te učenici i voditelji izvannastavnih aktivnosti
METODE I OBLICI RADA	- tema kruha, zahvalnosti za plodove zemlje, prehrana i iracionalno postupanje prema hrani, siromaštvo i glad u svijetu prožeta kroz sve nastavne predmete - iskustveno učenje - grupni rad, rad u paru, individualni rad - metoda opažanja - istraživačka nastava
VREMENIK	- 16. listopada 2026. g.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- trošak izrade krušnih proizvoda
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- samovrednovanje i vrednovanje učeničkih ostvarenja - kušanje pripremljenih proizvoda - osjećaj odgovornog postupanja i zahvalnosti prema hrani - prezentacije, plakati - scenski program

VII. 1. 2. Fašnik

PROJEKTNI I INTEGRIRANI DAN	XXVII. ZLATARBISTRIČKI ŠKOLSKI FAŠNIK 
CILJEVI	- očuvanje i prikazivanje fašničkih običaja zavičaja - zaboraviti sve brige i naoružati se veseljem, maskom i dobrom voljom - prošetati mjestom u veseloj razrednoj povorci - predstavljanje razrednih maski i ples u školskoj sportskoj dvorani
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- razvijanje mašte, stvaralaštva, kreativnosti, govornog i negovornog izražavanja - poticanje i razvijanje suradništva - osmišljavanje i izrada razrednih maski - očuvanje tradicije - kreativno izražavanje kroz izradu maske i scenski prikaz - timska suradnja učenika i zaposlenika škole - suradnja s DV „Zlatni dani” - Tema
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- nositelj aktivnosti: aktivni <i>Jezično- umjetničko i društveno područje</i> (voditeljica Nina Čvek Martinić) i Razredna nastava (voditeljica Martina Bertol) - razrednici i učenici i svi zaposlenici škole - vanjski suradnici
METODE I OBLICI RADA	- istraživačka nastava - rad u skupinama - scenski prikaz
VREMENIK	- 9. veljače 2027. g.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi za izradu kostima
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- samovrednovanje i vrednovanje učeničkih ostvarenja

VII. 1. 3. Ekomjesec

PROJEKTNI I INTEGRIRANI DAN	EKOMJESEC   
CILJEVI	- potaknuti učenike na ekološku svjesnost i odgovorno ponašanje prema planeti Zemlji - recikliranjem materijala ukazati na korisno zbrinjavanje otpada - zelenom čistkom osvijestiti važnost zbrinjavanja otpada - pjevanje školske ekohimne - upoznati različite životne zajednice biljaka i životinja i njihova staništa - potaknuti povezanost živih bića i okoliša - primjena ekologije kroz ekološke aktivnosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- proizvesti nove uporabne predmete i instalacije korištenjem otpadnog materijala - čišćenje okoliša i odvajanje otpada - uređenje školskog dvorišta - pješaćenje poučnom stazom „Šumarica” - organizacija i provedba aktivnosti „Školski buvljak“ - zelena čistka - poticanje zajedništva i odgovornog ponašanja - razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka i šuma - upoznati najpoznatije biljke i životinje travnjaka i šuma - ponoviti što je životna zajednica, kakva je međusobna povezanost biljaka i životinja u prirodi - nabrojati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja ponoviti korist travnjaka za ljude (ljekovito bilje, med, sijeno) - razlikovati listopadnu, zimzelenu (vazdazelenu) i mješovitu šumu - upoznati najpoznatije šumske životinje - uočiti međusobnu ovisnost biljaka i životinja unutar životne zajednice - uočiti razloge ugroženosti životne zajednice i navesti načine zaštite - znati da je nestručno ubiranje gljiva i šumskih plodova opasno za život - razvijati sposobnost uočavanja uzročno – posljedičnih odnosa u životnoj zajednici - razvijati logičko razmišljanje, analizu i sintezu

ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- različitim primjerima iz svakodnevnog života poticati i razvijati pravilan odnos u očuvanju prirodnih staništa biljaka i životinja - uočiti uzročno-posljedične veze i odnose života na travnjaku i u šumi - razvijati misaone sposobnosti - razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode - usmjeravanje pažnje učenika na vođenje zdravog i aktivnog života - uključivanje svih učenika u sportske aktivnosti - poticanje i razvijanje suradništva - poštivanje pravila igre - razvijanje interesa za bavljenje tjelovježbom - razvijanje samopouzdanja, ustrajnosti i odlučnosti - uočavanje promjena u prirodi, biljnog i životinjskog svijeta na poučnoj stazi - poticanje ekološke svijesti o potrebi zaštite prirode - opisivanje otvorenoga prostora (uporaba stilskih izražajnih sredstava i pjesničkih slika) - snalaženje u situacijama koje zahtijevaju od učenika da prirodno pristupi i samo pronađe rješenje za realnu problemsku situaciju - suočiti se s nepoznatim, izazovima - razvijanje hrabrosti, otpornosti, prilagodljivosti, društvene odgovornosti, vještine timskoga rada
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- <i>Ekoodbor</i>, polaznici izvannastavne aktivnosti <i>Ekološka skupina Šumarica</i> i voditeljica učiteljica Štefica Škrlec - polaznici izvannastavne aktivnosti <i>GOO – Ekograđani</i> i voditeljica učiteljica Melita Špoljar - Aktiv razredne nastave - učenici i razrednici od 1. do 8. razreda - zaposlenici - roditelji učenika - vanjski suradnici (HPD “Javor”)
METODE I OBLICI RADA	- istraživačka nastava, učenje iz neposredne stvarnosti - metoda opažanja - praktična izrada recikliranih proizvoda, sadnja biljaka i sl. - cikličko kretanje - grupni rad, rad u paru, individualni rad
VREMENIK	- travanj 2027. g.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - vrednovanje učeničkih ostvarenja - proizvodi iz školskog vrta - skupljeni otpad

VII. 1. 4. Sportski dan

INTEGRIRANI DAN	S P O R T S K I D A N 
CILJEVI	- potaknuti učenike na kretanje i svakodnevnu tjelesnu aktivnost - očuvanja cjelokupnog zdravlja - promicanje zdravih stilova života - unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života kretanjem
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- obilježavanje <i>Međunarodnog dana sporta</i> različitim sportskim aktivnostima - učenici razumiju važnost kretanja za zdravlje - poboljšanje kvalitete života redovitim kretanjem i stjecanje zdravih stilova života
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- nositelji aktivnosti: Sandra Belinić - aktiv <i>Razredna nastava</i> - aktiv <i>Prirodoslovno-matematičkog i tehničkog područja</i> - učenici - učitelji
METODE I OBLICI RADA	- iskustveno učenje - istraživački rad - individualni rad - grupni rad na otvorenom
VREMENIK	- 25. svibnja 2027. g.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- bez troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- vrednovanje kao učenje - anketiranje zadovoljstva učenika

VIII. UKLJUČENOST U PROJEKTE I PROGRAME



R.br.	NAZIV PROJEKTA/ PROGRAMA
1.	<i>“Ekoškola”</i>
2.	<i>Pomoćnici u nastavi</i>
3.	<i>„Zdrav za 5”</i>
4.	<i>„Abeceda prevencije”</i>
5.	<i>„Vrtim zdravi film”</i>
6.	<i>Program prometne preventive za najmlađe „JUMICAR”</i>
7.	<i>Obuka neplivača: „Hrvatska pliva”</i>
8.	<i>„Marijini obroci”</i>
9.	<i>„Sigurnije škole i vrtići”</i>
10.	<i>Školski program: „Poticanje darovitosti”</i>
11.	<i>Školski program: „Hrabri čuvari na djelu”</i>
12.	<i>Školski projekt: „Budi heroj svoje knjižnice!”</i>
13.	<i>Školski istraživački projekt: „Mirko Buntak i razvoj školstva u Zlatar Bistrici”</i>
14.	<i>eTwinning projekt: “Read, Play, Go Green”</i>
15.	<i>Projekt u okviru Erasmus+ akreditacije</i>
16.	<i>„Schools walk”</i>

VIII. 1. Ekoškola

PROGRAM	EKOŠKOLA – prva generacija ekoškola u RH 
CILJEVI	- zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja, posebice u proučavanju i otkrivanju zakonitosti međuodnosa živoga svijeta; praktične vježbe, terenska nastava, proširena nova saznanja pobuđuju učeničku znatiželju i otvaraju za njih vrata znanosti koja je puna obećanja i skriva još mnoge zasad nerazriješene tajne - provedba programa međunarodnih eko-škola (provedba smjernica odgoja i obrazovanja za okoliš) s ciljem zadržavanja trajnog statusa međunarodne eko-škole - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- ukazati na opažanja u prirodi, istraživanje i logičko zaključivanje o sastavnicama i ustroju živoga svijeta - utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja - ukazati na nove probleme okoliša s ciljem sprječavanja nastanka novih - analizirati održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem - raspraviti o zaštiti prirode i biološkoj raznolikosti ekosustava
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici od 5. do 8. razreda - učiteljica Štefica Škrlec (školski koordinator) - učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Ekograđani te voditeljica Melita Špoljar, učenici i polaznici ekološke skupine - zaposlenici škole - Ekoodbor

METODE I OBLICI RADA	- izrada i provedba programa rada eko-škole na temelju ocjene stanja okoliša - izbor članova Ekoodbora za šk. god. 2026./2027. - sastanci eko-odbora, prikupljanje dokumentacije o provedbi programa - obilježavanje eko-datuma, praćenje stanja i ocjenjivanje, formiranje eko-patrola, uređenje promjenjiva panoa, organizacija projektnog dana, obavješćivanje javnosti i uključivanje medija - održavanje Poučne staze „Šumarica“, dio „Staze zdravlja“ HPD Javor - ekološke aktivnosti i održivi razvoj - očuvanje biološke raznolikosti - voditi brigu o zaštiti ptica tijekom zimskih mjeseci (kućice i hranilišta za ptice) - izrada prigodnih panoa /Dan zaštite ozona, Dan biološke raznolikosti, Dan voda, Dan planeta Zemlje... - suradnja s planinarima HPD Javor Zlatar Bistrica - suradnja s DVD Zlatar Bistrica (Akcija Zelena čistka)
VREMENIK	- tijekom školske godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- sustavno praćenje učenika tijekom školske godine provedbom radionica na zadanu temu, razgovorom, plakatima, PowerPoint prezentacijama, usustavljanjem naučenoga i pisanjem izvješća, prezentacija rezultata učenicima svojih razrednih odjela. - primjena znanja i vještina u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - individualna procjena znanja i sposobnosti učenika, analiza rezultata na kraju šk. god. - formativno vrednovanje-vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje - prema ostvarenim postignućima tijekom školske godine, a posebice na natjecanjima mladih biologa, učiteljica će dati prijedlog Učiteljskom vijeću za pohvale/ nagrade.

VIII. 2. Podrška učenicima s teškoćama u razvoju

PROGRAM	POMOĆNICI U NASTAVI 
CILJEVI	- osiguravanje pomoćnika u nastavi za djecu s poteškoćama u razvoju - povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad
NAMJENA	- osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- koordinatorica Natalija Hadaš, stručna suradnica defektologinja - učenici s teškoćama, roditelji, nastavno i nenastavno osoblje, pomoćnice u nastavi - Udruga sv. Ana, Lobor ("Moj pomoćnik i ja") - Udruga osoba s intelektualnim teškoćama - suradnja s CZOO Vinko Bek
NAČIN REALIZACIJE	- selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi - senzibilizacija javnosti (obilježavanje Dana tolerancije, Dana osoba s invaliditetom, ...) - rad pomoćnika u nastavi - promidžba (vizualni identitet, letak, brošura, plakat, vodič, banner, objave u novinama, radio promocija)
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- prema projektnom proračunu
NAČIN VREDNOVANJA	- dnevnici rada, supervizija, izvještaji, projektna evidencija, potpisne liste, fotografije, anketni upitnici - rad i napredak učenika - zadovoljstvo podrškom

VIII. 3. „Abeceda prevencije“

PROGRAM	„A B E C E D A P R E V E N C I J E“ 
CILJEVI	- razvoj i implementacija školskih preventivnih strategija koje povezuju međupredmetne teme i školske preventivne programe - unapređenje resursa školskih ustanova da uz podršku AZOO primjereno realiziraju obveze vezane uz prevenciju ponašajnih i emocionalnih problema učenika - razvoj, implementacija i evaluacija programa stručne podrške školama u provedbi školskih preventivnih programa (ŠPP)
NAMJENA	- kontinuiranim aktivnostima za učenike i roditelje prevenirati ponašajne i emocionalne problema učenika
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- AZOO i MZOM - učenici 1. – 8. razreda - roditelji učenika - razrednici Jasna Jakopec, Andreja Jertec, Sanja Martinjak, Suzana Papež, Sanja Čebrajec, Alen Matijašević, Ivica Švaljek, Jasenka Kuljak, Jasmina Čukelj Krajan, Sandra Belinić i Marija Hudi Hitrec - stručna suradnica voditeljica Školskog preventivnog programa
NAČIN REALIZACIJE	- ciklus aktivnosti za učenike (Sat razrednog odjela) - predavanja za roditelje (roditeljski sastanci) - individualni rad s učenicima u riziku
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- ispis potrebnih materijala za provođenje aktivnosti
NAČIN VREDNOVANJA	- online ankete, analize, izvješća, mišljenja učenika i roditelja, fotodokumentacija

VIII. 4. „Zdrav za pet“

PROGRAM	„ZDRAV ZA PET“ 
CILJEVI	- stjecanje socijalnih kompetencija i edukacija mladih za život bez sredstava ovisnosti
NAMJENA	- ojačati socijalne kompetencije učenika 8. razreda, upoznati ih sa zakonskim okvirima i potaknuti na život bez sredstva ovisnosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- stručna suradnica defektologinja Natalija Hadaš, stručna suradnica pedagoginja Ines Meštrović (voditelj/ica Preventivnog programa) - PU KZZŽ (Andrej Jurić, vanjska suradnica) - učenici 8. razreda i razrednik Alen Matijašević
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja i radionice za učenike 8. razreda: - <i>“Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola – PU</i> - <i>„Nula promila“</i>- stručni suradnik
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- bez troškova
NAČIN VREDNOVANJA	- evaluacija projekta, izvješća, praktična primjena znanja od strane učenika

VIII. 5. „Vrtim zdravi film“

PROGRAM	„VRTIM ZDRAVI FILM“
CILJEVI	- promicanje zdravih stilova života: zdrava prehrana i tjelesne aktivnosti - unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti - poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- edukacija učenika VII. razreda te informiranost V. i VI. razreda - praktične aktivnosti, tjelesne aktivnosti, evaluacija putem anketa; izrada video uratka; sportske aktivnosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učiteljica Sandra Belinić - učenici 5., 6. i 7. razreda - Županijski školski sportski savez - Hrvatski školski sportski savez
METODE I OBLICI RADA	- metode razgovora, rad u skupinama, edukativne radionice, sudjelovanje na smotrama
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- bez troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- usvojenost dobrih navika, zadovoljstvo učenika i voditelja, izvješća, ankete

VIII. 6. Program prometne kulture za najmlađe „Jumicar“

PROGRAM	„JUMICAR“ 
CILJEVI	- polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija - objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja te tjelesne i zdravstvene kulture
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- stečeno znanje o pravilnom ponašanju učenici razumiju i primjenjuju u prometu, kao i o značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije - kulturno ophođenje u cestovnom prometu - prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini - stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama - osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu Jumicar - Partneri: Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP, Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH, Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatski Crveni križ, Hrvatska vatrogasna zajednica, Hrvatski centar za razminiranje - učenici 2. razreda i razrednice Andreja Jertec
METODE I OBLICI RADA	- predavanje o prometu odvija se u školi, a praktična simulacija prometne situacije na poligonu postavljenom na školsko igralište - usporedno se izvode radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu te na odabranim područjima uključuje se Hrvatski centar za razminiranje s posebnim postavama - tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica - polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život
VREMENIK	- obuka se provodi tijekom jednog nastavnog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost (edukacija traje 4 - 8 sati)
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- mogući troškovi prijevoza i izrada vozačkih dozvola za učenike (troškove podmiruju roditelji)
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe, osvrta na iskustvo i stečene vještine učenika

VIII. 7. Obuka neplivača – „Hrvatska pliva“

PROGRAM	„HRVATSKA PLIVA“ 
CILJEVI	- inicijalnim testiranjem dobiti uvid u stanje znanja plivanja te formirati grupe sa krajnjim ciljem potpune poduke samostalnog plivanja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- edukacija učenika 3. razreda, praktične aktivnosti, tjelesne aktivnosti, evaluacija putem anketa; izrada video uratka; sportske aktivnosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- Županijski školski sportski savez KZZ - učiteljica Sandra Belinić - učenici 3. a i 3. b razreda - učiteljice Sanja Martinjak, Martina Bertol i Suzana Papež - Aquae Vivae Krapinske Toplice - Općina Zlatar Bistrica
METODE I OBLICI RADA	- metodika poduke osnova tehnike plivanja na bazenima Aquae Vivae Krapinske Toplice - kontinuiranim praćenjem i provjeravanjem te analizom informacija o toku i efektima učenja plivanja dobiti povratne informacije o ukupnim efektima podučavanja
VREMENIK	- listopad / prosinac 2026.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- putni i drugi troškovi
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- samostalno i sigurno savladavanje plivačke tehnike te samopouzdanja i samokontrole u vodi - zadovoljstvo učenika i voditelja, izvješća, ankete

VIII. 8. „Marijini obroci“

PROJEKT	„MARIJINI OBROCI“ 
CILJEVI	- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost o razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama - poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema o stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu - razvijanje empatije i izgraditi boljeg okruženja o omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima - poticati razvoj kreativnosti i humanosti - razvijanje humanitarne svijesti i aktivno sudjelovanje u humanitarnoj akciji - učenici će produbiti svijest i osjećaj pružanja pomoći najpotrebnijima
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Društvo podmlatka Crvenoga križa - vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car - ostali učenici i djelatnici škole - u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska

METODE I OBLICI RADA	- predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta - kreativne i istraživačke radionice - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti - gledanje filmova o Marijinim obrocima - sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom <i>Ruksak</i> u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih par godina)
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- pohvale i motivacije - samovrednovanje i zadovoljstvo sudionika - uspješnost humanitarne akcije

VIII. 9. „Sigurnije škole i vrtići“

PROJEKT	„SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI“  Sigurnije škole i vrtići PLATFORMA ZA SIGURNIJE I DOBRO PRIPREMLJENE ŠKOLE I VRTIĆE
CILJEVI	- poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- znati brojeve žurnih službi - podizanje svijesti o prvoj pomoći - podizanje pripravnosti za klimatske promjene - podizanje svijesti o svakodnevnim potencijalnim opasnostima - prepoznavanje, reflektiranje emocija - razumijevanje i identificiranje fizičke reakcije na stres - podizanje svijesti o sigurnosti u školi
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- vjeroučiteljica Marija Tkalčević Car - učenici polaznici Društva podmlatka CK-a - razrednici i ostali učenici 1. – 8. razreda
METODE I OBLICI RADA	- frontalno, individualno, grupni rad, rad u parovima - demonstracija - izrada plakata - pismeno i usmeno izražavanje
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- samovrednovanje i zadovoljstvo sudionika - pohvale i poticaji za daljnji nastavak sudjelovanja u projektu - prikupiti dovoljan broj bodova kojima se obnavlja status „Sigurna škola“

VIII. 10. Školski program: Poticanje darovitosti

PROGRAM	PROGRAM POTICANJA DAROVITOSTI
CILJEVI	- identifikacija darovitih učenika (3. razred vanjski suradnik psiholog) i poticanja razvoja potencijala učenika - kontinuirana edukacija učitelja u području darovitosti s ciljem uočavanja specifičnosti darovite djece i razlikovanje tzv. bistro i darovite djece (naglasak na mogućnostima prikrivene darovitosti) - poticanje na individualizaciju u pristupu potencijalno darovitim učenicima, savjetodavna podrška u radu učiteljima - edukacija učitelja i roditelja u vidu kontinuirane podrške i potpore potencijalno darovitim učenicima te poticanju u razvoju njihove darovitosti - aktivno i iskustveno učenje; razvoj kreativnog i logičkog mišljenja; poticanje praktičnih vještina i informatičkih znanja; zabavno i korisno organiziranje slobodnog vremena; stručno poticanje uočenih sposobnosti i talenata djeteta; prevencija mogućih poremećaja u ponašanju
NAMJENA	- omogućiti potencijalno darovitoj djeci primjereno školsko okruženje prilagođeno njihovim specifičnim potrebama
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 1. – 8. razreda i predmetni učitelji (kroz redovitu nastavu, dodatni rad i izvannastavne aktivnosti) - zainteresirani, motivirani i (potencijalno) daroviti učenici: - 3. – 4. razreda i učiteljica Sanja Martinjak - 7. – 8. razreda i pedagoginja Ines Meštrović (kroz izvannastavnu aktivnost Radoznalci) - učitelji članovi Tima za darovite: Sanja Martinjak, Jasenka Kuljak, Mateja Trčak, Marija Hudi Hitrec, Adam Mokos-Pazman - stručna suradnica pedagoginja Ines Meštrović - vanjska suradnica psihologinja Lea Margetić - vanjski suradnici (Krapinsko zagorska županija, RSD Futura, udruga “Vjetar u leđa”, Centar za izvrsnost Varaždin...)

NAČIN REALIZACIJE	- identifikacija darovitih učenika 3. razreda primjenom psihologijskih instrumenata Naglierijev test neverbalne inteligencije (vanjski suradnici RSD Futura) - identifikacija ostalih učenika pomoću procjene učitelja, stručnih suradnika i u suradnji s roditeljima - rad kroz pedagoško-kreativne radionice u cilju poticanja darovitosti kroz sve vrste inteligencije za identificirane i potencijalno darovite učenike, kao i sve ostale visoko motivirane učenike - kontinuirane aktivnosti tijekom školske godine za identificirane i visokomotivirane učenike u cilju poticanja kreativnosti, inovativnosti, poticanja kritičkog mišljenja učenika, samostalno istraživanje i provođenja projekata - kontinuirane aktivnosti tijekom školske godine za identificirane učenike u cilju razvoja i jačanja osobina ličnosti - rad na poticanju darovitost iz umjetničkog područja - organizacija radionica tijekom odmora učenika - individualan pristup svakom učeniku, grupni rad - predavanja za roditelje i učitelje - poticanje i planiranje diferencijacije te obogaćivanje nastavnih sadržaja u redovitoj nastavi i dodatne nastave za darovite učenike - organiziranje specifičnih aktivnosti za darovite učenike (posjet festivalima i manifestacijama, različite radionice, iskustvena terenska nastava u prirodi - doživljajna pedagogija i dr.) - sudjelovanje učenika na različitim logičkim natjecanjima (MAT liga, Matematički klokan, Dabar, Mathfest i sl.) - poticanje i vrednovanje sudjelovanja učenika na natjecanjima u znanju na svim razinama (školsko, županijsko, državno) - upućivanje učenika u Školu stvaralaštva "Novigradsko proljeće"
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- kopiranje materijala - naknada za sudjelovanje u natjecanjima i smotrama - potrošni materijal za kreativne aktivnosti - nabava didaktičkih materijala - edukacija učitelja - naknada za boravak u Školi stvaralaštva - naknada za fakultativnu terensku nastavu u prirodi (iskustvena pedagogija)
NAČIN VREDNOVANJA	- individualno praćenje napredovanja učenika - uočavanje novih obrazaca, kombiniranje i stvaranje novih ideja i rješenja, samostalnost i samoinicijativnost učenika - skale procjene zadovoljstva učenika - evaluacija od strane roditelja i učitelja - zadovoljstvo i uključenost učenika u aktivnosti - zadovoljstvo provedenim aktivnostima i programom povodom obilježavanja Dana darovitosti
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- usklađivanje identifikacije i programa za darovite u budućnosti

VIII. 11. Školski program: „Hrabri čuvari na djelu”

PROGRAM	„HRABRI ČUVARI NA DJELU,, 
CILJEVI	- prevencija elektroničkog nasilja - osvijestiti opasnosti virtualnog svijeta - osmišljavanje kreativnih materijala u cilju prevencije elektroničkog nasilja i neprimjerenog ponašanja na internetu - biti “u korak” s današnjim generacijama i opasnostima kojima su podvrgnuti u virtualnom svijetu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- učenici razumiju opasnosti i prednosti korištenja interneta - učenici vlastitim primjerom prenose znanje i pomoć drugim učenicima (međuvršnjačko učenje) - stvaraju i osmišljavaju preventivne aktivnosti i materijale - na temelju osmišljene i provedene prošlogodišnje preventivne predstave za učenike i roditelje, ponuditi gostujuće izvedbe u zainteresiranim susjednim školama
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici 5. – 8. razreda Hrabri čuvari - stručna suradnica pedagoginja Ines Meštrović - učenici škole koji sudjeluju u preventivnim aktivnostima
METODE I OBLICI RADA	- istraživački rad - metoda izlaganja i demonstracije - rad u paru, grupni rad - rad u web 2.0 alatima
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- kritički osvrt nakon provedenih aktivnosti - evaluacija samog programa i ovogodišnje preventive aktivnosti - promocija u medijima - međuvršnjačka suradnja i statistika preventivnih aktivnosti - smanjenje elektroničkog nasilja i neželjenih oblika ponašanja

VIII. 12. Školski projekt: „Budi heroj školske knjižnice!”

PROJEKT	„BUDI HEROJ ŠKOLSKE KNJIŽNICE“ 
CILJEVI	- poticanje učenika na odgovorno posuđivanje, čuvanje i vraćanje knjiga školskoj knjižnici kao i kontinuirano provođenje edukativnih radionica u tu svrhu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- učenici će razviti vještine cjeloživotnog učenja i čitanja, izražavati svoje ideje, komunicirati i surađivati s učenicima iz grupe kao i s učenicima polaznicima Projektne skupine - potaknuti učenike na promišljanje o važnosti očuvanja knjižne građe i školske imovine općenito te na usvajanje životnih vještina i stavova kao što su odgovornost, održivost, čuvanje za buduće generacije učenika, učenje o vrijednosti knjige kao materijalnog i intelektualnog dobra, poštivanje imovine, odgovorno rukovanje i drugo - jačanje socijalno-emocionalnih i životnih vještina učenika u svrhu prevencije neprihvatljivih oblika ponašanja kao što je uništavanje knjiga ili neodgovorno ponašanje prema fondu, prostoru školske knjižnice i škole općenito i naglašava opće ljudske vrijednosti kao što je pomaganje, spremnost na educiranje, vrijednosti zajedničkog dobra i pozitivan odnos prema materijalnom, ali i sebi samima
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici od 5. do 8. razreda - Projektna skupina - školska knjižničarka Snježana Kovačević
METODE I OBLICI RADA	1. Izrada loga i slogana projekta- učenici osmišljavaju logo i slogan projekta, uređuju projektni kutak i informiraju druge učenike o ciljevima i provođenju projekta. 2. Knjižnična patrola- provođenje ankete među učenicima o rukovanju knjigama kako bi se istražili uzroci mogućeg uništavanja i nepravilnog korištenja knjiga (knjižničarka i učenici). 3. Edukativne radionice za učenike od 1. do 8. razreda koje će provesti knjižničarka, ali i učenici u obliku suradničkog i vršnjačkog učenja unutar razreda: teme- pravilno listanje stranica; zaštita knjiga od oštećenja; što ne smijemo raditi s

	knjigama; odgovorno posuđivanje i vraćanje; posljedice neodgovornog korištenja; bonton u školskoj knjižnici; put knjige od autora do čitatelja; vraćanje knjiga na vrijeme; izrada plakata i materijala kao rezultat rada u radionicama; izrada e-knjige o rezultatima projekta i drugih promotivnih materijala. 4. Izrada promotivnih, edukativnih i motivacijskih plakata o odgovornom korištenju knjiga i rukovanju njima tijekom čitanja i posudbe, o pravilima ponašanja u školskoj knjižnici, o pravilima ponašanja tijekom čitanja (da učenici ne jedu i ne piju tijekom čitanja, da imaju čiste ruke i sl.), izrada protokola vraćanja knjiga u školsku knjižnicu (uredne knjige, ravni listovi „bez uha“, da nisu pošarane, prašnjave i dr.). 5. Diseminacija i evaluacija na mrežnoj stranici škole, u medijima, na sastancima i stručnim vijećima učitelja, na roditeljskim sastancima, sličnim događajima u školi i lokalnoj zajednici kao i uređivanje projektnog kutka u školi.
VREMENIK	- tijekom školske godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- 271,14 EUR (MZOM sredstva)
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- koristit će se rubrike i liste s popisom projektnih aktivnosti kako bismo mogli pratiti napredak, plan rada, raspored i samu organizaciju rada u projektu - zadovoljstvo učenika tijekom projekta mjerit će se upitnicima i provoditi vrednovanje pitanjima kao što su: je li vam zanimljivo sudjelovati u projektu, što vam je najzanimljivije, što vam se najviše sviđa, biste li nešto promijenili ili predložili poboljšanje, smatrate li da ste usvojili znanja o potrebi očuvanja imovine školske knjižnice i škole, koje ste vještine poboljšali i sl. - pratit će se tijek aktivnosti u skladu s potrebama učenika, tj. usvajanjem obrazovnih sadržaja tijekom školske godine - knjižničarka će redovito dobivati povratne informacije od učitelja o napretku učenika koji sudjeluju u projektu - kod vrednovanja će se koristiti i digitalnu tehnologiju kod prikupljanja podataka o rezultatima projekta (Google Forms, QR kodovi, Mentimeter...) - provodit će se diseminacija projektnih aktivnosti na mrežnoj stranici škole, u medijima, na sastancima i stručnim vijećima učitelja, na roditeljskim sastancima, sličnim događajima i uređivati projektni kutak u školi

VIII. 13. Školski istraživački projekt: „Mirko Buntak i razvoj školstva u Zlatar Bistrici”

PROJEKT	„MIRKO BUNTAK I RAZVOJ ŠKOLSTVA U ZLATAR BISTRICI“ 
CILJEVI	Učenici će: - istražiti život i rad Mirka Buntaka i njegov doprinos razvoju škole. - upoznati povijest škole i razvoj obrazovanja kroz proteklih 100 godina. - razvijati istraživačke, komunikacijske i prezentacijske vještine učenika. - poticati kreativnost kroz izradu likovnih, literarnih i digitalnih radova. - jačati suradnju između učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice. - razvijati osjećaj ponosa, pripadnosti i odgovornosti prema školi i njezinoj tradiciji. - očuvati uspomenu na osobe koje su obilježile povijest škole i lokalne zajednice.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- učenici će razviti vještine cjeloživotnog učenja i čitanja, izražavati svoje ideje, komunicirati i surađivati - usavršavat će svoje sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja na hrvatskom jeziku - razviti će vještine informacijske i digitalne pismenosti korištenjem digitalnih alata i različitih izvora znanja - učenici će tijekom projekta upoznati život i djelovanje Mirka Buntaka o kojemu ne znaju mnogo te njegov doprinos razvoju škole i lokalne zajednice, steći će nova znanja o povijesti škole i razvoju školstva kroz posljednjih 100. godina, razvijat će istraživačke, komunikacijske i prezentacijske vještine te će povećati svoj interes za lokalnu povijest, kulturnu baštinu i školu. Također, rezultati će biti i materijalni i to: izrađeni plakati, panoi, likovni i literarni radovi na temu Mirka Buntaka i povijesti škole; izrađena vremenska crta razvoja škole; prikupljene fotografije, dokumenti i svjedočanstva o prošlosti škole; izrađeni digitalni materijali. Bit će izrađen logo projekta te promotivni materijali.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici od 1. do 8. razreda - Projektna skupina - školska knjižničarka Snježana Kovačević - učitelji
METODE I OBLICI RADA	Aktivnosti i metode (opisati glavne aktivnosti, metode provedbe, njihove nositelje, posebno navesti najzastupljeniji tip aktivnosti i dodatni tip aktivnosti koji se provodi u projektu) 1. Uvodne aktivnosti- upoznavanje s projektom, sa životom i djelovanjem Mirka Buntaka, istražiti lokalne značajke o njemu (ulica nazvana njegovim imenom, porijeklo...), istražiti o školstvu nekada i danas koristeći se dostupnim mrežnim izvorima i izvorima iz školske knjižnice, Enciklopedijom Hrvatskog zagorja, spomenicom Škole. Nositeljica ove aktivnosti je školska knjižničarka, a metode su individualni rad, istraživačke i projektne metode, projektno učenje PBL, rad u timovima. 2. Terenska nastava- posjet mjesnoj knjižnici i pristup građi, pristup mrežnim izvorima arhivske građe arhiva, posjet Hrvatskom školskom muzeju u Zagrebu i razgledavanje izložbe o školstvu te stalni postav muzeja, sudjelovanje u pedagoškoj radionici u muzeju. Nositelji ove aktivnosti su djelatnici knjižnice, arhiva i muzeja te školska knjižničarka kao koordinatorica projekta i pratnja učenicima. Metode rada su zorno i iskustveno učenje, informacijsko učenje, istraživačka nastava, rad na tekstu i izvorima, metode čitanja, pisanja. 3. Rad učenika u timovima Tim 1: Život i rad Mirka Buntaka i razvoj školstva od osnutka škole do danas Tim 2: Kako je izgledala škola nekada Tim 3: Izrada loga projekta i slogana Tim 4: Intervju sa starijim mještanima o školskim danima i bivšim učenicima Tim 5: Izrada promotivnog materijala projekta i suradnja s učiteljem Informatike te tiskarom U ovoj aktivnosti učenici će raditi u timovima, provodit će se istraživački rad, kolaborativno učenje, projektno učenje. 4. Kreativne aktivnosti- pisanje krasopisom, likovni i literarni radovi učenika, izrada letaka i brošure o projektu. Metode su pisanje, čitanje, razgovor, demonstracija, upotreba digitalnih alata. 5. Predstavljanje rezultata projekta- predstavljanje plakata i prezentacija, izložba učeničkih radova u školi, rasprava/okrugli stol o važnosti učitelja za razvoj zajednice, korištenje promotivnih materijala za diseminaciju i širenje projektnih aktivnosti. Metode su demonstracija, iskustveno

	učenje, zorni prikazi, predstavljanje rezultata u tiskanim i digitalnim medijima i sl. 6. Diseminacija projekta- nositelji projekta provodit ćemo diseminaciju projektnih aktivnosti na mrežnoj stranici škole, u medijima, na sastancima i stručnim vijećima učitelja, na roditeljskim sastancima, sličnim događajima i učenici će uređivati projektni kutak u školi.
VREMENIK	- tijekom školske godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- 2.070,33 eura (MZOM sredstva)
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- koristit će se rubrike i liste s popisom projektnih aktivnosti kako bismo mogli pratiti napredak, plan rada, raspored i samu organizaciju rada u projektu - zadovoljstvo učenika tijekom projekta mjerit će se upitnicima i provoditi vrednovanje pitanjima kao što su: je li vam zanimljivo sudjelovati u projektu, što vam je najzanimljivije, što vam se najviše sviđa, biste li nešto promijenili ili predložili poboljšanje, smatrate li da ste usvojili znanja o Mirku Buntaku i povijesti školstva, koje ste vještine poboljšali i sl. - pratit će se tijek aktivnosti u skladu s potrebama učenika, tj. usvajanjem obrazovnih sadržaja tijekom školske godine - knjižničarka će redovito dobivati povratne informacije od učitelja o napretku učenika koji sudjeluju u projektu - kod vrednovanja će se koristiti i digitalna tehnologija kod prikupljanja podataka o rezultatima projekta (Google Forms, QR kodovi, Mentimeter...) - provodit će se diseminacija projektnih aktivnosti na mrežnoj stranici škole, u medijima, na sastancima i stručnim vijećima učitelja, na roditeljskim sastancima, sličnim događajima i uređivati projektni kutak u školi

VIII. 14. eTwinning projekt: "Read, Play, Go Green"

PROJEKT	"READ, PLAY, GO GREEN" 
CILJEVI	- razvijanje pismenosti, usvajanje zdravih navika i ekološke svijesti kod učenika posredstvom čitanja, sportskih i ekoloških aktivnosti te suradnje s učenicima iz partnerskih škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- učenici će razviti vještine cjeloživotnog učenja i čitanja, izražavati svoje ideje, komunicirati i surađivati s učenicima iz grupe kao i s učenicima polaznicima Projektne skupine - upoznat će učenike iz drugih europskih škola i surađivati s njima - usavršavat će svoje sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja na hrvatskom jeziku, čitati dječje knjige i druge tekstove (stripove, tekstove, kratke priče, časopise...) - razviti će vještine informacijske i digitalne pismenosti korištenjem digitalnih alata i različitih izvora znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učenici od 5. do 8. razreda; polaznici Projektne skupine - učenici 2. razreda - školska knjižničarka Snježana Kovačević, učiteljica RN Andreja Jertec - škole partneri (BIH, Slovenija, Tunis, OŠ Dragojle Jarnević, Karlovac, Centar za odgoj, obrazovanje i razvojnu podršku Virovitica)
METODE I OBLICI RADA	- usmeno i pismeno izlaganje učenika, rad s tekstom, izlaganje, demonstracije, individualni rad - suradnja preko eTwinning platforme/istoimeni eTwinning projekt - rad na mjesečnim projektnim aktivnostima - radionice, istraživačko učenje na terenu, terenska nastava - korištenje web 2.0 alata - online sastanci na digitalnim platformama - timski rad, metode čitanja i pisanja, metode demonstracije, istraživački rad učenika - suradnja s europskim školama, timski rad, rad u skupinama, rad u parovima - strukturirano, vođeno i otvoreno istraživačko učenje 1. Učenici i učitelji predstaviti će sebe i svoje škole. 2. Partnerske škole čitat će i dijeliti priče vezane uz prirodu i zdrav način života. 3. Učenici sudjeluju u sportskim izazovima i razmjenjuju rezultate. 4. Škole provode aktivnosti zaštite okoliša i dijele svoje ishode.

	5. Učenici surađuju online koristeći digitalne alate za stvaranje zajedničkih proizvoda. 6. Projekt završava prezentacijom e-knjige, sportskih postignuća i ekovodiča.
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- izrada promotivnog materijala o projektu i loga projekta, informiranje medija i javnosti o projektu, članci na mrežnoj stranici škole, diseminacija na raznim platformama i u medijima, eTwinning kutak u školi - evaluacijski listići za sudionike u projektu, ankete, Google Forms, Kahoot - mrežni sastanci koordinatora projekta u svrhu upravljanja i evaluacije projektnih aktivnosti

VIII. 15. Projekt u okviru Erasmus+ akreditacije

PROJEKT	Projekt u okviru Erasmus+ akreditacije 
CILJEVI	- usvajanje kompetencija učitelja sudjelovanjem u strukturiranim tečajevima, u aktivnostima opažanja nastave i sudjelovanjem u edukacijama koje void pozvani stručnjak
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- učitelji uključeni u Erasmus tim i projekt educirat će se u vidu opažanja nastave u europskim školama, sudjelovanja u strukturiranim tečajevima, gostovanja stručnjaka u školi, predavanja, razmjene primjera dobre prakse - učitelji će upoznati će učitelje iz drugih europskih škola i surađivati s njima - učitelji će razviti vještine informacijske i digitalne pismenosti korištenjem digitalnih alata i različitih izvora znanja - stečena znanja prenijet će se drugim učiteljima i učenicima u školi

NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učitelji uključeni u Erasmus tim i projekt: Snježana Kovačević, Andreja Jertec, Jasna Kokot Pelko, Marija Hudi Hitrec, Ines Meštrović, Natalija Hadaš, Martina Bertol, Suzana Papež, Nina Čvek Martinić - AMPEU
METODE I OBLICI RADA	- potpora školske knjižničarke/ koordinatorice projekta učiteljima uključenim u tim - kontinuirane aktivnosti profesionalnog razvoja - suradnja, stručna pomoć i podrška među kolegama - provedba stručnih radionica za učenike i učitelje u školi - suradnja s europskim školama, timski rad, rad u skupinama, rad u parovima, individualni profesionalni razvoj - radionice, opažanje nastave, pozvani stručnjak, strukturirani tečajevi
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- troškovi provođenja Erasmus+ projekta koje je odobrila Europska komisija i AMPEU (Erasmus akreditacija)
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- izrada promotivnog materijala o projektu - informiranje medija i javnosti o projektu, članci na mrežnoj stranici škole, diseminacija, radionice, nastavni satovi, materijali i sadržaji - uređenje projektnog kutka u školi - ankete i evaluacijski listići, praćenje napretka u radu

VIII. 16. „Schools walk“

PROJEKT	„SCHOOLS WALK“ 
CILJEVI	- pokazati da kretanje nije rezervirano samo za sportaše, već je temelj zdravog života - usvajanje znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem - smanjiti rizik od kroničnih bolesti, poboljšati raspoloženje i povećati energiju
ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI I ISHODI UČENJA	- pobuđivati pozitivne emocije, veselje, vedrinu, marljivost, ustrajnost, odlučnost, kolektivnost i optimizam - zatomljivati negativne osjećaje - smanjenje asocijalnog ponašanja - smišljeno, sadržajno i korisno provođenje slobodnog vremena - organiziranjem svakodnevne umjerene aktivnosti vodimo brigu o sebi i kvaliteti svog života
NOSITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI U NASTAVNOM PROCESU	- učiteljica Sandra Belinić - zainteresirani učenici 1. - 8. razreda - kolektiv škole, roditelji, lokalna zajednica
METODE I OBLICI RADA	- metoda demonstracije, praktičan rad - usmeno i pismeno izlaganje
VREMENIK	- 15. rujna 2026. do 30. travnja 2027. g.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	- nema troškova
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	- motivacija lokalne zajednice za kretanjem - razvijanje funkcionalnih sposobnosti - usvojena znanja naučiti primjenjivati u svakodnevnom životu

IX. INTEGRIRANJE PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA U POSTOJEĆE PREDMETE I IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

znam razmišljam sudjelujem



MEĐUPREDMETNE TEME:	
1.	<i>Građanski odgoj i obrazovanje</i>
2.	<i>Održivi razvoj</i>
3.	<i>Osobni i socijalni razvoj</i>
4.	<i>Poduzetništvo</i>
5.	<i>Učiti kako učiti</i>
6.	<i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osnovna i srednja škola</i>
7.	<i>Zdravlje</i>

X. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE ZA ŠK. GOD. 2026./2027.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
I. MULTIDISCIPLINARNO UČENJE POSREDSTVOM MEĐUPREDMETNIH TEMA I INTEGRIRANU NASTAVU	- usvajanje znanja, vještina, sadržaja i pojmova iz različitih nastavnih predmeta na multidisciplinarni način - poticanje učenika na integrirano učenje i povezivanje gradiva u smislenu cjelinu radi stjecanja cjeloživotnih vještina	- potpora stručnih suradnica učenicima, učiteljima i roditeljima - kontinuirane aktivnosti usvajanje vještina cjeloživotnog učenja s naglaskom na međupredmetne teme u skladu s ishodima i sa <i>Smjernicama za implementaciju kurikula MPT</i> (Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije) - suradnja, stručna pomoć i podrška među kolegama - provođenje Erasmus+ projekta - sudjelovanje članova Erasmus tima na strukturiranim tečajevima i na aktivnostima opažanja nastave u europskim školama - radionice za učenike i učitelje - timski rad, metode čitanja, pisanja, istraživanja, metode demonstracije, istraživački rad učenika - vođeno istraživanje, zorno i iskustveno učenje - donošenje odluka i rješavanje problema - eksperimenti kao način učenja - praktični prikaz uz demonstracije i faze provođenja (analiza, pronalazak rješenja i primjena u novim situacijama)	- intrinzično motivirani učitelji i stručni suradnici - učenici - materijalna sredstva - provođenje Erasmus+ projekta (AMPEU) - stručna literatura - vanjski stručni suradnici i predavači - kritički prijatelj Marijan Posarić, ravnatelj OŠ Ante Kovačića, Zlatar	- tijekom školske godine 2026./2027.	- Jasna Kokot Pelko, ravnateljica - stručne suradnice (knjižničarka, defektologinja, pedagoginja) - Tim za kvalitetu - Erasmus tim - učitelji - vanjski predavači i suradnici	- broj učenika i učitelja uključenih u aktivnosti - ankete za sudionike aktivnosti - zadovoljstvo učenika i roditelja - rubrike, liste samoprocjena, refleksija, evaluacijski listići - terenski rad, prezentacije, plakati, izvješća s mobilnosti, radionice s ciljem prijenosa znanja kolektivu, projektni istraživački rad

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
II. SIGURNOST UČENIKA I ZAPOSLENIKA ŠKOLE	- unaprijediti sigurnost u školi uz prilagodbu novom prostoru i uvjetima rada	- označavanje i osiguranje školskog dvorišta vertikalnom i horizontalnom signalizacijom - obavijest za roditelje na mrežnoj stranici škole vezano uz sigurnost u prometu - dežurstvo tehničkog osoblja, operativnih djelatnica, učitelja i stručnih suradnika od 6:30 do 20:00 sati svakog dana - prva dva tjedna prisutnost policijskih službenika i prometnog redara u dvorištu škole - pojačana dežurstva operativnih djelatnica za sigurnost i civilnu zaštitu u međusmjerni - postaviti na plan dežurstva na oglasnu ploču na svakom katu zgrade - na prvom roditeljskom sastanku upoznati roditelje sa svim važećim pravilnicima i protokolima škole te prikupiti pisane suglasnosti za izvanučioničke aktivnosti (npr. pješačenje od zgrade Općine do školske sportske dvorane, šetnju mjestom, terenske nastave...) - informiranje roditelja o Protokolu o kontroli ulaska i izlaska u školskim ustanovama - predavanje policijskog službenika za sigurnost i preventivu cestovnog prometa Davora Klenkara na prvom roditeljskom sastanku (dalje po potrebi) - vježbe evakuacije i spašavanja jedanput u polugodištu - sudjelovanje učenika na dječjoj izložbi „Sigurno u prometu“ - multidisciplinarno provođenje preventivnih aktivnosti od 1. do 8. razreda - donošenje novog Kućnog reda Škole - održavanje sastanaka Sigurnosnog tima - izrada i donošenje novog Plana sigurnosti i Procjene rizika	- vanjski stručni suradnici i predavači (PP Zlatar Bistrica, PU Krapinsko-zagorska, Hrvatske ceste, DVD Zlatar Bistrica, Općina Zlatar Bistrica, prometni redar) - zaposlenici škole	- tijekom školske godine 2026./2027.	- Jasna Kokot Pelko, ravnateljica - vanjski predavači i suradnici - Sigurnosni tim - Tim za sigurnost u prometu - Stjepan Uroić, specijalist zaštite na radu i osoba za provedbu evakuacije i spašavanja - Mirjana Uroić, osoba za provedbu evakuacije i spašavanja - Melita Špoljar, povjerenik zaštite na radu	- broj učenika i učitelja uključenih u aktivnosti - ankete za sudionike aktivnosti - zadovoljstvo učenika i roditelja - edukativni i preventivni plakati i obrazovni sadržaji učenika - podizanje svijesti na nužnost poštivanja prometnih pravila i propisa - poštivanje prometnih pravila i propisa - novi Kućni red Škole

XI. VIZIJA I STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

VIZIJA OSNOVNE ŠKOLE ZLATAR BISTRICA

Škola su naša vrata i prozor u svijet za siguran korak i sretnu budućnost.

MISIJA

U odgojno-obrazovnom radu s učenicima poučava se **modernim** pristupima i metodama rada, s naglaskom na očuvanju **tradicije, baštine i čistog okoliša**, uz upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije što pridonosi stjecanju različitih kompetencija i **cjelokupnom** razvoju.

Potiče se **kontinuirani profesionalni razvoj** svih zaposlenika sudjelovanjem na različitim nacionalnim i međunarodnim edukacijama.

Njeguje se **suradnja** s roditeljima i lokalnom zajednicom te spremnost na otvoreni **dijalog**.

MOTO

"Učimo za život, učimo za snove."

VRIJEDNOSTI

- međusobno uvažavanje
- poštivanje različitosti
- odgovornost
- suradnja
- ravnopravnost
- cjeloživotno učenje

STRATEGIJA RAZVOJA (2027.-2031.)

Do kraja 2026. godine provodi se Strategija razvoja Škole koja je na snazi od 2023. do 2027. godine s ciljevima opisanima na poveznici <https://os-zlatar-bistrica.skole.hr/wp-content/uploads/sites/405/2025/10/Skolski-kurikulum-OS-Zlatar-Bistrica-2025-2026.pdf>, str. 144, a od siječnja 2027. godine provodit će se plan za razdoblje od 2027. do 2031. godine koji je u nastavku.

- razvoj škole kroz socijalnu, kulturološku, odgojno-obrazovnu i europsku dimenziju
- unapređenje nastave prema rezultatima provedenih anketa (kreativnija, integriranija nastava, međupredmetna nastava s primjerima iz svakodnevnog života, suradničko učenje, projekti, izlaganja učenika, više praktičnog rada usmjerenog na samostalnost učenika, korištenje digitalnih obrazovnih alata...) i ishodima Erasmus ciljeva unutar Erasmus+ provedenih projekata
- razvoj intrinzične motivacije učenika i učitelja za postignuća, za uspješno ostvarivanje ciljeva i osobno zadovoljstvo tijekom procesa učenja i poučavanja
- kontinuirano i kvalitetno stručno usavršavanje svih djelatnika Škole na svim razinama (od školske do internacionalne) i u različitim oblicima (individualni i timski profesionalni razvoj, tijekom aktivnosti opažanja nastave, sudjelovanja u strukturiranim tečajevima, korištenjem stručne literature, mrežnih izvora, predavanja kolega i prijenosa primjera dobre prakse
- razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom s ciljem društvene odgojno-obrazovne inkluzivnosti Škole (suradnja kroz projekte i aktivnosti s lokalnom zajednicom, s udrugama s područja Zlatar Bistrice i okolice, s Dječjim vrtićem „Zlatni Dani“ i sl.)
- poticanje kreativnosti, inovativnosti, poduzetništva i stvaralaštva učenika uključivanjem učenika u Učeničku zadrugu Pinklec
- poticanje darovitosti provođenjem projekata, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, održavanjem radionica uz interdisciplinarni pristup
- izrada i provođenje školskog razvojnog plana u organizaciji Tima za kvalitetu i provođenje samovrednovanja rada Škole
- provođenje ekoloških aktivnosti i projekata te promicanje odgoja za održivi razvoj
- poticanje zdravog načina života uključivanjem u sportske aktivnosti, projekte i obilježavanjem prigodnih datuma i obljetnica
- provođenje eTwinning i Erasmus + projekata, sudjelovanje u mobilnostima, transnacionalnim aktivnostima, stručnim usavršavanjima, seminarima uživo i na mreži u organizaciji AMPEU i eTwinninga Hrvatska u skladu s Europskim razvojnim planom Škole

XII. EUROPSKI RAZVOJNI PLAN (2027.-2031.)

Europski razvojni plan je dokument u kojem je predstavljen opći pregled potreba Osnovne škole Zlatar Bistrica te dugoročna strategija razvoja i modernizacije odgojno-obrazovnog procesa u svrhu unaprjeđenja poučavanja i stjecanja kompetencija učitelja te vještina cjeloživotnoga obrazovanja kod učenika. Do kraja 2026. godine provodi se Europski razvojni plan koji je na snazi od 2023. do 2027. godine s ciljevima opisanima na poveznici <https://os-zlatar-bistrica.skole.hr/wp-content/uploads/sites/405/2025/10/Skolski-kurikulum-OS-Zlatar-Bistrica-2025-2026.pdf>, str. 145-148, a od siječnja 2027. godine provodit će se plan za razdoblje od 2027. do 2031. godine koji je u nastavku.

Sadržaj:

- opis postojeće situacije
- potrebe i ciljevi
- plan aktivnosti
- predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

1. Opis postojeće situacije

Osnovna škola Zlatar Bistrica provodi eTwinning projekte te Erasmus+ projekte u koje se kao partnerska škola uključila 2019. godine. Kao rezultat spomenutih aktivnosti OŠ Zlatar Bistrica ima status eTwinningove škole te sudjeluje u različitim projektima i aktivnostima u suradnji s europskim školama uz upotrebu IKT tehnologije u nastavi, učitelji uključeni u europske projekte koriste suvremene metode poučavanja i osposobljavaju učenike za stjecanje vještina cjeloživotnog učenja. Kako bismo i dalje bili uključeni u europske odgojno-obrazovne ciljeve, potrebno je unaprijediti rad zaposlenika škole, poboljšati međunarodnu dimenziju njihova profesionalnog razvoja i osposobljavanja te poučavanja učenika. Naglasak je također na poticanju čitanja i pismenosti kod učenika i to od funkcionalne do medijske, informacijske i digitalne pismenosti; na podizanju svijesti o europskoj dimenziji obrazovanja i međukulturnoj suradnji s drugim školama te stvaranje inkluzivnog okruženja u školskoj i lokalnoj zajednici. Kroz europske projekte želimo osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i demokratsko djelovanje u društvenoj zajednici na svim razinama.

2. Potrebe i ciljevi

Potrebe:

- poučavanje učenika posredstvom modernih pristupa i metoda učenja
- profesionalni razvoj učitelja
- razvoj temeljnih životnih kompetencija i vještina učitelja i učenika
- veća međukulturalna osviještenost učitelja i učenika
- učinkovitije korištenje različitih izvora znanja prilikom učenja i poučavanja te IKT tehnologije
- vrednovanje mrežnih izvora znanja te eSigurnost
- poticanje čitanja i pismenosti (informacijske, digitalne i medijske)
- osnaživanje učitelja i učenika u pozitivnoj i konstruktivnoj komunikaciji u školi i svakodnevnom životu
- veće uključivanje učenika s teškoćama u razvoju
- bolje međupredmetno povezivanje nastavnih sadržaja s naglaskom na istraživačko i projektno učenje

Ciljevi:

- unaprijediti kvalitetu obrazovanja
- razviti i poboljšati temeljne kompetencije nastavnika i učenika
- razviti europsku dimenziju škole
- poticati međukulturnu osviještenost nastavnika i učenika
- povećati motivaciju i zadovoljstvo poslom, učenjem i poučavanjem
- osvijestiti učenike o potrebi cjeloživotnog učenja
- podići razinu prepoznatljivosti škole na lokalnoj, regionalnoj i europskoj razini
- provoditi eTwinning i Erasmus+ projekte od 1. do 8. razreda

- integrirati eTwinning i Erasmus+ projekte u Školski razvojni plan, Školski kurikulum i Godišnji plan i program škole te u kurikulare nastavnih predmeta
- primijeniti europske obrazovne vrijednosti i ciljeve u odgojno-obrazovnom procesu
- poticati uključivanje učenika s teškoćama u razvoju kao i učenika slabijeg socio-ekonomskog statusa u projekte

3. Plan aktivnosti

Mobilnost djelatnika škole i njihov profesionalni razvoj važan je dio razvoja i modernizacije same Škole. Stoga se i dalje planira provođenje međunarodnih aktivnosti i europskih projekata sa školama partnerima.

Planirane aktivnosti:

- provođenje eTwinning i Erasmus+ projekata
- korištenje mrežne stranice ESEP za provođenje projekata, za komunikaciju i kolaboraciju s projektnim partnerima te profesionalni razvoj učitelja (Europass Teacher Academy)
- ugovaranje strateških partnerstava u projektima Erasmus+(KA2) u ulozi koordinatora projekta/ partnera projekta
- sudjelovanje u KA1 Erasmus+ projektima u svrhu profesionalnog razvoja učitelja: aktivnosti opažanja nastave, sudjelovanje u strukturiranim tečajevima, posjeti europskim školama s učenicima, gostovanja pozvanih stručnjaka i predavača u školi
- sudjelovanje Erasmus tima u provođenju projekata u okviru Erasmus+ programa u narednom razdoblju u skladu s preporukama AMPEU
- sudjelovanje na seminarima, konferencijama, webinarima i ostalim oblicima stručnog usavršavanja u svrhu informiranja učitelja i uspješnog izvođenja svih projektnih aktivnosti u organizaciji AMPEU i eTwinninga Hrvatska
- organizacija predavanja eTwinning ambasadora i Erasmus+ ambasadora u školi u svrhu informiranja učitelja te sličnih aktivnosti, praćenje stručnih skupova i sudjelovanje na istima
- kontinuirana nadogradnja školskog kurikuluma i plana i programa rada škole
- kontinuirano praćenje europskih odgojno-obrazovnih programa te primjena stečenog znanja u svakodnevnom radu te dijeljenje iskustva i primjera dobre prakse

Tijekom i nakon navedenih aktivnosti predviđena je evaluacija korištenjem rezultata anketa, procjena, rubrika, SWOT analize za učenike, učitelje, roditelje i ostale sudionike projekata i aktivnosti. Rezultati evaluacije koristit će se kao smjernice za unaprjeđenje rada Škole.

Također, diseminacija rezultata i stečenih znanja provodit će se u radionicama, prezentacijama, izložbama, objavljivanjem na mrežnoj stranici škole, na mrežnoj stranici projekata i međunarodnih aktivnosti, na stručnim skupovima, u člancima i tekstovima u stručnim časopisima, novinama te ostalim kanalima diseminacije.

4. Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se sljedeći učinak na učenike:

- usvajanje novih znanja i cjeloživotnih kompetencija (jezične, društvene, interkulture, europska dimenzija...)
- veća međukulturna osviještenost učenika sudjelovanjem u projektima
- razvijanje tolerancije i uvažavanja drugih kultura
- aktivnije sudjelovanje učenika u lokalnoj zajednici i društvu općenito
- veća svijest o obrazovnim vrijednostima EU i vrijednostima EU općenito
- razmjena znanja, ideja, iskustva, dobre prakse, organiziranje mobilnosti učenika i sudjelovanje učenika u istima
- aktivnije sudjelovanje u međunarodnim projektima na razini cijele škole
- uključivanje učenika u projekte kao aktivnih sudionika eTwinning škole
- pozitivan učinak Erasmus+ programa na stjecanje znanja učenika
- širenje Erasmus tima učenika u školi na nove članove
- spremnost učenika na sudjelovanje u budućim projektima
- “rast” učenika

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se sljedeći učinak na učitelje i ostale djelatnike škole:

- nove metodologije i pedagoški pristupi s naglaskom na razvoj ključnih kompetencija, osnovnih vještina, jezičnih vještina, korištenja IKT-a i digitalnih alata...

- razmjena iskustava i dobre prakse sa školama partnerima provođenjem eTwinninga i Erasmus + projekata
- razmjena znanja, sadržaja, primjera dobre prakse te iskustva na neposredan način- u mobilnostima učitelja
- stvaranje poticajnog radnog ozračja, kulture suradnje i tolerancije te partnerstva u odgoju i obrazovanju
- inovativnost i usklađivanje s europskim odgojno-obrazovnim standardima te jačanje svijesti o pripadnosti europskom kulturnom krugu
- prepoznatljivost škole na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj razini i europskoj
- uvođenje i primjena europskih odgojno-obrazovnih strategija i pristupa radu
- razvoj škole u cjelini i pozicioniranje kao poželjnog i iskusnog projektnog partnera u budućim projektima
- bolja učinkovitost koordinatora kod provođenja i upravljanja projektima
- stjecanje kompetencija Erasmus tima i njegovo širenje na nove članove
- otvorenost škole prema novim idejama, pristupima radu, inkluziji, pedagoškim inovacijama

Održivost i daljnja provedba projekata

Školi je 2022. godine odobrena Erasmus+ akreditacija pod brojem 2022-1-HR01-KA120-SCH-000104242 za razdoblje od 2022. do 2027. godine s prioritetnim ciljevima: poticanje čitanja i pismenosti (2023.-2025.); unaprjeđenje zornog učenja i učenja izvan škole (2024.-2026.); razvoj kompetencija učitelja kroz međupredmetno povezivanje (2025.-2027.).

Ciljevi iz spomenute akreditacije se provode do 31. kolovoza 2027. godine, a dosadašnja analiza rezultata i ishoda provedenih projekata unutar akreditacijskog razdoblja pokazala je da su projekti doveli do unaprjeđenja rada u OŠ Zlatar Bistrica, da se provode kvalitetno i dobro su koordinirani, da su učitelji stekli nove kompetencije u području jezične komunikacije, rada u timu, povezivanja s kolegama iz europskih škola i slično.

Pokazalo se da su zadovoljni s realiziranim mobilnostima: opažanje nastave, sudjelovanje u strukturiranim tečajevima, edukacije koje je u školi održao pozvani stručnjak. Učenici su u evaluaciji naveli da im je sudjelovanje u projektima proširilo vidike, da su imali priliku putovati izvan granica RH, upoznali su učenike iz partnerskih škola, stekli nova znanja, dužili se, unaprijedili jezične vještine i kulturne vrednote. Roditelji su iskazali zadovoljstvo sudjelovanjem u projektu, smatraju da je važno provoditi ovakve projekte u školi i željeli bi da se provode i dalje.

KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 2140-83-26-01

Zlatar Bistrica, 6. listopada 2026. g.

Predsjednica Školskog odbora
Sanja Martinjak

